



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดเขาลาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดเขาฉลาก
กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดเขาลาก ปีการศึกษา 2568 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบหก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาลาก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	1
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	1
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	8
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	8
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	9
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน.....	9
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	12
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	13
1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	14
1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	15
1.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	17
1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2568.....	19
1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2566-2567.....	25
1.11 วิสัยทัศน์.....	39
1.12 พันธกิจ.....	39
1.13 เป้าหมาย.....	39
1.14 คติธรรม/ปรัชญา.....	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	40
2.1 ระดับปฐมวัย.....	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	44
จุดอ่อน/ปัญหา.....	46
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	47
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา.....	48
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	58
จุดอ่อน/ปัญหา.....	59
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	60
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา.....	61

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	62
3.1 ระดับปฐมวัย.....	62
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	64
ภาคผนวก.....	66
ภาคผนวก ก ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา.....	67
ภาคผนวก ข ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาดลาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	86
ภาคผนวก ค รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงานของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียนที่สูงกว่า ระดับโรงเรียน.....	94
ภาคผนวก ง ข้อมูลอ้างอิง รายมาตรฐานผลการทดสอบระดับชาติ.....	125
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน.....	132
ภาคผนวก ฉ คำสั่งคณะทำงาน.....	151
คณะทำงาน.....	154

บทสรุป

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดเขาฉลาก

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เกิดคุณภาพและพัฒนาต่าง ๆ ดังนี้ โรงเรียนได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานของครูผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการแต่งตั้งคำสั่ง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม และโครงการให้ตรงตามวุฒิความรู้ความสามารถของครู แต่ละคนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ครูผู้ที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและนำผลการปฏิบัติงานมาประเมินผลติดตามผลเป็นระยะ มีการปรับปรุงกิจกรรม และโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความสามารถศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล และจัดทำเอกสารร่องรอยในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น และบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล

ด้านคุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวตามเพลงและจังหวะ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก และมีความซื่อสัตย์รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น สนใจสิ่งรอบตัวชอบซักถามสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สามารถถ่ายทอดจินตนาการจากสิ่งที่พบเห็นได้ ส่งเสริมทักษะให้เด็กได้ฝึกการสังเกต การคาดเดา การคิดในสิ่งแปลกใหม่จากเดิมไปสู่สิ่งใหม่ การค้นหาคำตอบและความรู้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมและโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันต่าง ๆ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้หลากหลายและให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ให้อำนาจการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมและเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ โดยจัดประสบการณ์ให้มีการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อตกลงร่วมกันของชั้นเรียน และส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ด้านการจัดการศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนได้จัดครูปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นอนุบาล มีความเหมาะสมกับจำนวนครูและเด็ก ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดครูได้เหมาะสมและตรงกับภารกิจงาน ได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด และได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนาในสาขาวิชาที่สอนส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เสริมแรงให้เด็กและมีการบริหารจัดการ

ชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้เครือข่ายภาคีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยได้ร่วมกันปรึกษาร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองโดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการวางแผนจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรม และโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และได้นำมาปฏิบัติมีการติดตามผล และประเมินผลเป็นระยะ รวมทั้งได้มีการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น และบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน โดยมุ่งหมายให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กรวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างทั่วถึงและรอบด้านเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสมดุลเต็มความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างของบุคคล ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการบูรณาการให้หลากหลายเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความแตกต่างแต่ละบุคคลได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัยให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน เช่น จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการปรับใช้สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับวัยมาใช้ในการบูรณาการในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความน่าสนใจและหลากหลาย มีการนำสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม แล้วรวบรวมข้อมูลการประเมินผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยยึดหลักแนวทางการพัฒนาพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุง พัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งเป็นแนวทางการวางแผนในการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาบูรณาการส่งเสริมในการจัดประสบการณ์

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนา
ด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนวัดเขาลากได้มีการวางแผนและกำหนดนโยบาย ในการ
พัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมและโครงการ
ที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและให้นำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
มีการติดตามผลและประเมินผลเป็นระยะ รวมทั้งให้มีการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม บริบท ชุมชน และความสามารถตาม
ศักยภาพของเด็กแต่ละคน มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอนและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดที่เป็น
พื้นฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความตระหนักถึง
ความสำคัญของการมาโรงเรียนและการหยุดเรียนของเด็กเพื่อร่วมมือกันติดตามเด็กที่หยุดเรียนบ่อยและหยุด
เรียนนาน ให้มีการติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จัดประสบการณ์เสริมให้กับเด็กที่มีการย้ายมาใหม่และเด็ก
ที่หยุดเรียนไม่มาเรียนทำให้เข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ประสบการณ์ไม่ทันเพื่อน โดยจัดให้มีช่วงเวลาในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้เสริมให้เด็กในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดีไปพร้อมกันทุกด้าน

ด้านการจัดการศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดเขาลากจัดให้มีการ
การวางแผนการปฏิบัติงานของครูผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการแต่งตั้งคำสั่ง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละ
กิจกรรมและโครงการให้ตรงตามวุฒิความรู้ความสามารถของครู แต่ละคนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของ
โรงเรียน ให้มีการดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและนำผล
การประเมินที่ได้มาปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความสามารถศักยภาพของเด็กแต่ละ
บุคคล ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาแก้ปัญหา จัดทำ
เอกสารร่องรอยในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อให้
หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ครูจัดทำเอกสาร ร่องรอยการพัฒนาเด็กให้เป็นปัจจุบัน มีการ
ติดตามผลเป็นระยะและผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของบุคลากร เอาใจใส่ให้ความสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการสละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัด
กิจกรรม โครงการให้หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติ
การประจำปีของโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดเขาลากจัดกิจกรรม
และโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คำนึงถึงความแตกต่างและศักยภาพของ
แต่ละบุคคล โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยไว้ใน
แผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องเป็น
ระยะ รวมทั้งควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพของ
แต่ละบุคคล ให้มีการติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อนำ
ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุตามเป้าหมาย รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอในการ
ดำเนินงาน จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้
มากขึ้นเพื่อให้เด็กมีความสามารถทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ทำกิจกรรมได้ตามลำดับ
ขั้นตอน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยจัดกิจกรรมและโครงการ

ที่ส่งเสริมทักษะทางการคิดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและให้นำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลและประเมินผลเป็นระยะ รวมทั้งให้มีการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความต้องการของเด็กและความสามารถตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

บทสรุป

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดเขาฉลาก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เกิดคุณภาพและพัฒนาต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดเขาฉลาก

ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ที่ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดรวมถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมดูแลช่วยเหลือและเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมหน้าเสาธงน้อมเคารพผู้นำศาสนาหรือหลักทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 ให้นักเรียนดำเนินรอยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างนิสัยให้กับนักเรียน อีกทั้งยังนำหลัก 3Rs คือ Reduce ลดการใช้ ลดปริมาณขยะ Reuse การใช้ซ้ำ Recycle การนำกลับมาใช้ในห้องเรียน ไม่ใช้กล่องโฟม มีแก้วน้ำและกระบอกน้ำส่วนตัวเป็นต้น นำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี

ด้านการจัดการศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและ

ชุมชน สถานศึกษาได้จัดครูปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นระดับประถมศึกษาครบทุกห้องและมีความเหมาะสมกับจำนวนครูและเด็ก ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดครูให้เหมาะสมและตรงกับภารกิจงาน ได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนาในสาขาวิชาที่สอนส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา สามารถจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เสริมแรงให้เด็กและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้เครือข่ายภาคีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามา มีบทบาทส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้ร่วมกันปรึกษาหารือกับชุมชน ผู้ปกครองโดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ Active Learning ซึ่งกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ/นวัตกรรมที่สร้างและผลิตขึ้นมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ มีทักษะเรียนรู้อย่างอิสระ มีความสุขและสนุกสนาน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันทำงาน ใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกัน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ ได้คิดและทำด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดออกแบบผลงานและนำเสนอผลงานของตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมอย่างหลากหลายกับเป้าหมายในการจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวัดเขาลากเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ในแต่ละมาตรฐานมีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายแลกเปลี่ยนแนวคิดมุมมอง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสังคม โลกและเศรษฐกิจ
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดเขาฉลาก ตั้งอยู่เลขที่ 218/4 หมู่ที่ 4 ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20110 โทรศัพท์ 089-2443606 โทรสาร - E - mail :khaochalak.school@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีเขตพื้นที่บริการ 1 ตำบล 1 หมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอ ศรีราชาประมาณ 4.3 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัด 29 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 4 ไร่ 20 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนวัดเขาฉลากเริ่มเปิดทำการสอน ตั้งแต่วันที่ 29 พฤษภาคม 2488 โดยมี นายปล้อง สะยะโร นายहित คำสี และนายนิล รัตนวรรณ เป็นผู้ริเริ่มถวายที่ดินแก่วัดห้วยยายพรหม พระอธิการมูลฐานเบญจโข เป็นผู้ดำเนินการให้ศาลาการเปรียญเป็นที่เรียนชั่วคราว และทางราชการได้แต่งตั้งให้นายประเสริฐ พึ่งรุ่ง เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนจำนวน 80 คน ราษฎรได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลสุรศักดิ์ (วัดห้วยยายพรหม)

พ.ศ. 2495 โรงเรียนได้ย้ายมาตั้งอยู่ในเขตวัดพรหมมาวาส ในเขตตำบลบางพระ เขิงเขาฉลากด้านเหนือ หมู่ 4 และเปลี่ยนชื่อใหม่ให้สอดคล้องกับภูมิประเทศว่า โรงเรียนวัดเขาฉลาก

พ.ศ. 2499 โรงเรียนเปิดทำการสอน ชั้น ป.1 – ป.4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 129 คน

พ.ศ. 2507 สภาตำบลบางพระอนุมัติเงินสภาตำบลบำรุงท้องถิ่น จำนวน 14,000 บาท ร่วมกับคณะกรรมการศึกษาและชุมชน จำนวน 6,000 บาท สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ ป 2 ครึ่งตึกครึ่งไม้ ขนาด 6X9 เมตร ยาว 40 เมตร 10 ห้องเรียน ปีนี้มีนักเรียน 170 คน

พ.ศ. 2508 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน เป็นเงิน 150,000 บาท เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนชั้นบนซึ่งเป็นไม้หลังคากระเบื้องลอนคู่ และได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2510 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนที่ค้างอยู่ชั้นล่าง ได้ทำบ่อน้ำฝนคอนกรีต ขนาด 6X8 เมตร ลึก 3 เมตร และได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูอีก 1 หลัง ส้วมซึม 1 หลัง จำนวน 5 ห้อง

พ.ศ. 2513 ได้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นปีแรก มีครู 5 คน นักเรียน 132 คน

พ.ศ. 2521 ทางราชการได้ประกาศใช้หลักสูตรใหม่ และยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 83 คน ครู 8 คน

พ.ศ. 2524 โรงเรียนได้งบประมาณจังหวัด ต่อเติมบ้านพักครูชั้นล่าง สร้างสนามโรงเรียนและปลูกหญ้าโดยรอบ ปรับปรุงห้องสมุด ซื้อรถตัดหญ้า ขนาด 7 แรงม้า(พร้อมอุปกรณ์) จำนวน 1 คัน

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/2526

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.1 ขนาด 4X6 เมตร จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 15,000 บาท

พ.ศ. 2536 โรงเรียนเปิดทำการสอนอนุบาลปีที่ 1 และ 2 มีนักเรียนอนุบาล 50 คน

พ.ศ. 2540 ได้จัดสร้างอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ จำนวน 1 หลัง ขนาด 10X12 เมตร ด้วยงบประมาณที่ได้รับจากประชาชน เป็นเงินทั้งสิ้น 235,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 10 ห้องเรียน จำนวน 1 หลังเป็นเงิน 4,747,000 บาท

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำ แบบ ส้วม สพฐ.4 (ห้องส้วม 4 ห้อง) จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 416,280 บาท

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำจากบริษัทซีก้า (ประเทศไทยจำกัด) (ห้องส้วม 6 ห้อง) จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 800,000 บาท ได้รับเงินงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้า เป็นเงิน 364,100 บาท ได้รับเงินนอกงบประมาณรายได้สถานศึกษาสร้างรั้วหลังโรงเรียน เป็นเงิน 210,000 บาท ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง เป็นเงิน 1,212,700 บาท

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา โทรศัพท์ 089-2443606 E-mail: pen700@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 7 ปี 1 เดือน

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ	57 ปี	32 ปี 5 เดือน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.บ. ศษ.บ. วท.ม.	-การประถม -บริหารการศึกษา -การแนะแนว -จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	-กิจกรรมลดเวลาเรียน -สังเกตการสอน -ผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -อบรม	10	219
2	นางสาวจิราภรณ์ หวังคำกลาง	38 ปี	10 ปี 4 เดือน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	- การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3	30	42
3	นางสาวกนิษฐา ทิพย์รักษา	33 ปี	9 ปี 5 เดือน	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สุขศึกษา และพลศึกษา	- สุขศึกษาพลศึกษา - สังคมฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	60
4	นางสาวปิยวรรณ มรกต	36 ปี	8 ปี 7 เดือน	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	- คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	21	63
5	นางสาวปริยารัตน์ ปภิระณีย์	31 ปี	7 ปี 6 เดือน	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	- ศิลปะ - การงานอาชีพ - แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	84

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
6	นางสาวชिरญา จันทร์	31 ปี	7 ปี 5 เดือน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	- ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	21	36
7	นายธรรมรัตน์ สีบชมภู	28 ปี	4 ปี 1 เดือน	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ - แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	100
8	นางสาวพัชรภรณ์ สุพอ	32 ปี	4 ปี	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	- ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	21	27
9	นางสาวสุภาวดี บุตรศรีเมือง	31 ปี	3 ปี 10 เดือน	ครู	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	- วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	70
10	นางสาวณัฐวดี ยวงโย	27 ปี	2 ปี 9 เดือน	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	- การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1-2	30	37
11	นางสาวพิชยา อักษรกริช	29 ปี	2 ปี 4 เดือน	ครู	ค.บ.	การสอนสังคม ศึกษา	- สังคมฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	57
12	นายกฤษฎา ใจเครือ	25	1 ปี 9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ - แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	42

ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางอาภาพร บาลดี	34	ธุรการ	ปวส.	การตลาด	งานธุรการโรงเรียน	เงินงบประมาณ
2	นางสาวณัฐภรณ์ สวัสดิ์ดี	42	นักการภารโรง	ปวช.	บัญชี	นักการภารโรง	เงินงบประมาณ

สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	11	-	-	11
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	11	-	-	11
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	2	-	-	-	-
รวม	2	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	2	11	1	-	14

จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	2	18.18	30
ภาษาไทย	1	9.09	27
คณิตศาสตร์	1	9.09	27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	9.09	18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	9.09	24
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	9.09	9
ศิลปะ	1	9.09	9
การงานอาชีพ	1	9.09	6
ภาษาต่างประเทศ	1	9.09	27
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	9.09	3
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	11	99.99	18

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ทั้งสิ้น 150 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3-4 ขวบ)	1	4	8	12	12
อ.2 (4-5 ขวบ)	1	5	9	14	14
อ.3 (5-6 ขวบ)	1	9	11	20	20
รวม	3	18	28	46	46
ป.1	1	7	11	18	18
ป.2	1	7	12	19	19
ป.3	1	8	7	15	15
ป.4	1	11	10	21	21
ป.5	1	8	7	15	15
ป.6	1	12	4	16	16
รวม	6	53	51	104	104
รวมทั้งสิ้น	9	71	79	150	150

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 7 คน หญิง 1 คน รวมจำนวน 8 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 19 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 12 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	137	91.33
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	150	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	13	8.67
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศจ	8	5.33
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	4	2.67

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	3	2
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	1	0.67
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	149	99.33
	ปฐมวัย	46	100
	ประถมศึกษา	103	99.04
11	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2568	200	100
	ระดับปฐมวัย	200	100
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	200	100

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	1 หลัง
2	อาคารอเนกประสงค์	2 หลัง
3	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
4	ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
5	ห้องศิลปะ	1 ห้อง
6	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4 หลัง
7	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
8	สนามกีฬา	1 สนาม

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.6.1 สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนวัดเขาฉลากมีลักษณะเป็น ชุมชนกึ่งเมือง มีจำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการประมาณ 1,998 คน พื้นที่ตั้งอยู่ใกล้กับวัดพรหมาวาส ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่สำคัญ อาชีพหลักของชุมชน รับจ้างทั่วไป ชุมชนมีเอกลักษณ์ทางประเพณีที่โดดเด่นคือ “ประเพณีกองข้าวศรีราชา” ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โรงเรียนนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

1.6.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางถึงรายได้น้อย โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 100,000 บาทต่อปี

1.6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเมือง การคมนาคมสะดวก เข้าถึงง่าย มีอาณาเขตติดกับวัดและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย อยู่ใกล้สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหลายแห่ง เอื้อต่อการแนะแนวและส่งต่อการศึกษานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัด โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับเชิงเขา จึงมีปัญหาจากสัตว์ป่าในท้องถิ่น (ลิง) จำนวนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่ออาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้งในบางช่วงเวลา ซึ่งโรงเรียนต้องเฝ้าระวังและบริหารจัดการความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเขาฉลาก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์ – ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น						
พัฒนาการอ่าน เขียน	40	40	40	40	40	40
อบรมจริยธรรม	40	40	40	40	40	40
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 54 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 1,850 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบเขียนมือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา 2568 เฉลี่ย 100 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของนักเรียนทั้งหมด

1.8.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 2 ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน - ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน - ห้อง |
| 4) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องศิลปะ | จำนวน 1 ห้อง |

1.8.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 29 เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|--|------------------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน 28 เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน 1 เครื่อง |
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน - เครื่อง |

1.8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	180
2	ห้องคอมพิวเตอร์	200
3	สวนสมุนไพรไม้ประดับ	180
4	ห้องปฏิบัติการทางอาหาร	200
5	สนามกีฬา	200
6	ห้องศิลปะ	200
7	ห้องพยาบาล	50
8	ห้องสภานักเรียน	180
9	ห้องคลินิกเสริมารักษ์	100
10	สวนพืชผักเศรษฐกิจพอเพียง	100

1.8.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพรหมवास	24
2	ชุมชนบ้านเอสอาร์	1
3	องค์การบริหารส่วนตำบลบางพระ	21
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยกรู	2
5	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ	1
6	วิหารเซียน	1
7	เมืองจำลองพัทยา	1
8	เขาฉลาก	1

1.8.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล/หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพรหมवास	-วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ	24
2	ชุมชนบ้านเอสอาร์ คุณมาลี พรหมประเสริฐ คุณพรวิรินทร์ พิทักษ์ทอง คุณสมพิศ คงทน	-การทำดอกไม้จันทน์	1
3	องค์การบริหารส่วนตำบลบางพระ	-รวมพลังสร้างมูลค่าขยะในชุมชน -กิจกรรมสอนกลองยาว	1 20
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยกรู	-การดูแลรักษาฟัน -การตรวจหาธาตุเหล็ก	2
5	“ค่ายเยาวชนไทย สดใส เริงร่า สร้าง คุณค่าในตัวเอง” มูลนิธิโอวัลติน	-การรู้จักคุณค่าในตัวเอง	1
6	เขาฉลาก	-กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	1
7	คุณสายฝน ประตุคำ	-กิจกรรมจิตอาสาตัดผม	4

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2568

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดเขาลาก	- รางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีมาก ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) การประกวดกิจกรรมการจัดทำผลงานหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ภายใต้โครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้รับเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2568	สพป.ชลบุรี เขต 3
	- รางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีมาก ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) การประกวดกิจกรรมการจัดทำผลงานหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ภายใต้โครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้รับเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2568	สพป.ชลบุรี เขต 3
	- รางวัลพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2568-2572) ได้รับเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2568	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ / สพฐ. / สสวท. และ ภาควิชาเคมี
	- รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 6 ได้รับเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2569	สพฐ. ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	- รางวัลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ได้รับเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2569	องค์กรส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดชลบุรี
	- รางวัลองค์กรเพื่อการสร้างชาติ ครั้งที่ 6 ระดับ 5 A	องค์กรสร้างชาติ
	- รางวัลเชิดชูเกียรติได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส (ITA Online) ประจำปี 2568 ระดับ “ผ่านดี” (93.10 คะแนน)	สพป.ชลบุรี เขต 3
	- สถานศึกษาด้านแบบ การฝึกประสบการณ์จริงใน สถานศึกษา การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูฯ (ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา)	สพป.ชลบุรี เขต 3
	- การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (เนื่องในสัปดาห์วันงดสูบบุหรี่โลก) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569 - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ได้รับเมื่อวันที่ 28 เมษายน 2569	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร		
นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ วิทยากรพี่เลี้ยง การฝึกประสบการณ์จริงในสถานศึกษา ในการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูฯ (ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา) - ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.
ครู		
1. นางสาวจิราภรณ์ หวังคำกลาง ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
2. นางสาวกนิษฐา ทิพย์รักษา ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดบทความ หัวข้อ “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากร สพฐ.” - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 - ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันเปตอง ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลายชาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ได้รับวันที่ 12 กันยายน 2568 - ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 สพป.ชลบุรี เขต 3 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
3. นางสาวปิยวรรณ มรกต ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
4. นางสาวปรียารัตน์ ปิระณีย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
5. นางสาวอชิรญา จันท ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
6. นายธรรมรัตน์ สืบชมภู ครูโรงเรียนวัดเขาลาก	- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียน การสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก ได้รับเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2568 - รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 23 พ.ศ. 2569 ได้รับเมื่อ 16 มกราคม 2569 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 สพป.ชลบุรี เขต 3 สพป.ชลบุรี เขต 3
7. นางสาวพัชราภรณ์ สุพอ ครูโรงเรียนวัดเขาลาก	- รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 23 พ.ศ. 2569 ได้รับเมื่อ 16 มกราคม 2569 - ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569 - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ระดับเพชร ได้รับเมื่อวันที่ 28 เมษายน 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
8. นางสาวสุภาวดี บุตรศรีเมือง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
9. นางสาวณัฐวดี ยวงใย ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
10. นางสาวพิชยา อักษรกริช ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับดี ได้รับเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2568 - ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมถอดรหัสสังคมศึกษา Social Quiz ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล ประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ได้รับวันที่ 12 กันยายน 2568 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 - ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 โรงเรียนสุรศักดิ์ มนตรี สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.
11. นายกฤษฎา ใจเครือ ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัลห้องเรียนมาตรฐานระดับชั้น ป.1-3 ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 สพป.ชลบุรี เขต 3
นักเรียน		
1. เด็กหญิงนิชนันท์ สุขชี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
2. เด็กหญิงศุภธิดา วุฒิจาม	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
3. เด็กหญิงอาริน	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
4. เด็กชายตะวัน ปั้นน้อย	- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้รับเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
5. เด็กหญิงกรรณิรมย์ ชมธวัช	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
6. เด็กชายพีรพัฒน์ สกุลพัฒนา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
7. เด็กหญิงอภิสร่า พิชกระโทก	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
8. เด็กหญิงศิริขวัญ ประสงค์	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
9. เด็กหญิงที เปา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
10. เด็กหญิงนันทวรรณ อริยชัยสกุล	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
11. เด็กหญิงสุพัตรา ผาสุข	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
12. เด็กหญิงพันธิตา พรหมประเสริฐ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3
13. เด็กชายคุณธรรม ชาตดี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 - รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.
14. เด็กชายปัญญา ทิ้ง	- นักเรียนสอบได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 - รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569	สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.
15. เด็กชายพรสี หอมหวาน 16. เด็กหญิงแก้วกานดา เนียมนามผล 17. เด็กหญิงกริชกร แผนกรถ 18. เด็กชายอธิป แก้วดาทิพย์ 19. เด็กชายจิรภัทร วรพิพัฒน์ 20. เด็กชายกันตพงษ์ เปญเซไธ 21. เด็กชายอนุชา นิรุต 22. เด็กชายจักรพงษ์ วงษ์ไพศาล	- รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569	สพฐ.

1.10 ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2566-2567

1) ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดเขาลาก	- รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 14 ได้รับเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2567 - รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเมื่อ 18 กันยายน 2566 - รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด ได้รับเมื่อ 9 มกราคม 2567 - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ได้รับเมื่อ 30 มกราคม 2567	- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - สพป.ชลบุรี เขต 3 - คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ - กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร		
นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ	- ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีเยี่ยม) ได้รับเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566 - เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับประเทศ ได้รับเมื่อ 1 เมษายน 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพฐ.
ครู		
1. นางสาวกรรณิการ์ อ่อนพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดท่องจำอาขยาน ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
2. นางสาวจิราภรณ์ หวังคำกลาง ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้น ปฐมวัย ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5
3. นางสาวกนิษฐา ทิพย์รักษา ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 6 กิจกรรมการแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566 - รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ชนะเลิศ ระดับเพชร ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ได้รับเมื่อ 8 มกราคม 2567 - รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ชนะเลิศ ระดับทอง ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเมื่อ 16 มกราคม 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3
4. นางสาวปิยวรรณ มรกต ครูโรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินอันดับ 5 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566 - เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับประเทศ ได้รับเมื่อ 1 เมษายน 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
5. นางสาวปรียารัตน์ ปกิระณีย์ ครูโรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูชนคนคุณธรรม (ระดับดี) ได้รับเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566 - “Innovation Chon 3 Award 2023” ประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (เหรียญทอง) - ครูดีในดวงใจ ได้รับเมื่อ 16 มกราคม 2567 - เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลดีเด่นระดับประเทศ ได้รับเมื่อ 1 เมษายน 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพฐ.
6. นางสาวอชิรญา จันทร ครูโรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองแดงอันดับ 13 กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566	- กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
7. นายธรรมรัตน์ สืบชมภู ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองแดงอันดับ 13 กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566 - รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ชนะเลิศ ระดับเพชร ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับกลุ่มโรงเรียน ได้รับเมื่อ 8 มกราคม 2567 - รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ชนะเลิศ ระดับเงิน ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเมื่อ 16 มกราคม 2567 - เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับประเทศ ได้รับเมื่อ 1 เมษายน 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
8. นางสาวพัชรภรณ์ สุพอ ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดร่องทองจำอาชยาน ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินอันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินอันดับ 7 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566 - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชลบุรี (ตัวแทน สพป.ชบ.3) ได้รับเมื่อ 7 ตุลาคม 2566 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง กลุ่มศรีราชา ได้รับเมื่อ 16 มกราคม 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชลบุรี - กลุ่มศรีราชา 5
9. นางสาวสุภาวดี บุตรศรีเมือง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	-กลุ่มศรีราชา 5 -กลุ่มศรีราชา 5

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
10. นางสาวณัฐวดี ยวงใย ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้น ปฐมวัย ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5 - กลุ่มศรีราชา 5
นักเรียน		
1. เด็กหญิงที เปา	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
2. เด็กหญิงชลลดา พุกะวรรณะ	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
3. เด็กหญิงศิริขวัญ ประสงค์	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
4. เด็กชายจตุรภัทร ศรีสุวรรณ	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - รางวัลดีเด่นระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับเมื่อ 1 เมษายน 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
5. เด็กหญิงณัฐชา นามนัย	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดรองท่องจำอาขยาน ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
6. เด็กชายพรสิทธิ์ หอมหวาน	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดรองท่องจำอาขยาน ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
7. เด็กหญิงณัฏฐา สุวรรณชาติ	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
8. เด็กหญิงณัฏฐา สุวรรณชาติ	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 6 กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566	- สพป.ชลบุรี เขต 3
9. เด็กชายคุณธรรม ชาติดี	- รางวัลเหรียญเงินอันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
10. เด็กหญิงแก้วกานดา เนียมนามผล 11. เด็กหญิงรพีภัทร เลิศวัฒนะ	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - รางวัลเหรียญทองแดงอันดับ 13 กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
12. เด็กชายเมธาธิส ทองย้อย 13. เด็กหญิงกฤตติกาณต์ กนกวิบูลย์ศรี	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3
14. เด็กหญิงสุพัตรา ผาสุข	- รางวัลเหรียญเงินอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
15. เด็กชายวีรพล ยางงาม	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566 - รางวัลเหรียญเงินอันดับ 5 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อ 1 ธันวาคม 2566 - รางวัลดีเด่นระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับเมื่อ 1 เมษายน 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพฐ.
16. เด็กหญิงณัฐชญา อูระทัย	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
17. เด็กชายธนวัฒน์ สิมมา 18. เด็กหญิงกัญญ์วีรา ชาญการ 19. เด็กหญิงดาวเรือง เนลาธรรมาภรณ์	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5
20. เด็กหญิงสลินทิพย์ สะแกทอง 21. เด็กหญิงณิชา สร้อยสิงห์ 22. เด็กชายอิทธิพล หอมหวาน	- รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้น ปฐมวัย ได้รับเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566	- กลุ่มศรีราชา 5

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
23. เด็กชายดุขฎิ สมบุญ 24. เด็กชายยศกร บุระอาภรณ์ 25. เด็กหญิงกนกวรรณ นวลนาค 26. เด็กหญิงกุลวดี เกตุพันธ์ 27. เด็กหญิงนันธิพร ทองดอนเหมือน 28. เด็กหญิงสโรชา หวังขึ้น 29. เด็กหญิงสโรชา ผาสุข	- รางวัลดีเด่นระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับเมื่อ 1 เมษายน 2567	- สพฐ.
30. เด็กชายวรินทร์ พูลสวัสดิ์	- นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้รับเมื่อ 29 มีนาคม 2567	- สพฐ.
31. เด็กชายเมธาธิส ทองย้อย	- นักเรียนสอบได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ได้รับเมื่อ 27 มีนาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3

2) ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2567

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ได้รับเมื่อ 26 มิถุนายน 2567 - รางวัลผลงานมีคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดกลางที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้รับเมื่อ 31 กรกฎาคม 2567 - ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) การศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ได้รับเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2567 - รางวัลการประเมินคุณธรรมและโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ได้รับเมื่อ 30 กันยายน 2567	- ศึกษาธิการจังหวัด - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สมศ. - สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดเขาลาก	- สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ได้รับเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2568 - องค์การคุณธรรม ระดับคุณธรรมต้นแบบ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2567 ได้รับเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2568 - สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ศึกษาธิการจังหวัด - สพป.ชลบุรี เขต 3 - ศึกษาธิการจังหวัด
ผู้บริหาร		
นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาลาก	- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ได้รับเมื่อ 26 มิถุนายน 2567 - เป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็น “นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี” ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม ได้รับ ณ วันที่ 6 กันยายน 2567 - รางวัลเป็นผู้ที่รางวัลเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ประเภท ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร ระดับคุณภาพผลงาน “ดีเยี่ยม” ได้รับ ณ วันที่ 6 กันยายน 2567 - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ได้รับเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2568	- ศึกษาธิการจังหวัด - สพป.ชลบุรี เขต 3 - เขตตรวจราชการที่ 8 - ศึกษาธิการจังหวัด
ครู		
1. นางสาวจิราภรณ์ หวังคำกลาง ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
2. นางสาวกนิษฐา ทิพย์รักษา ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
3. นางสาวปริญรัตน์ ปกิระณย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัล Innovation chon 3 Award 2024 ระดับทอง ครูผู้สอนประเภทนวัตกรรมการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้รับเมื่อ 9 สิงหาคม 2567 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567 - รางวัลรางวัลแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ประเภท ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพผลงาน “ดีเยี่ยม” ได้รับเมื่อ 13 มกราคม 2568	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - เขตตรวจราชการที่ 8
4. นางสาวอชิรญา จันท ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- ครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 22 พ.ศ. 2568 ได้รับเมื่อ 16 มกราคม 2568	- สพป.ชลบุรี เขต 3
5. นายธรรมรัตน์ สืบชมภู ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567 - รางวัลด้าน”ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้รับเมื่อ 13 มกราคม 2568 - รางวัล Innovation chon 3 Award 2024 ชนะเลิศระดับเพชร ครูผู้สอนประเภทสื่อการสอน วิชาภาษาไทย ได้รับเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568 - รางวัลห้องเรียนต้นแบบดีเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้รับเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2568	- สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - เขตตรวจราชการที่ 8 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3 - กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3
6. นางสาวพัชราภรณ์ สุพอ ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ได้รับเมื่อ 26 มิถุนายน 2567 - รางวัล Innovation chon Award 2024 ระดับทอง ประเภทครูผู้สอน ได้รับเมื่อ 9 สิงหาคม 2567 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับ ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3 - กลุ่มรร.ศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
ครู		
6. นางสาวพัชราภรณ์ สุพอ ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก (ต่อ)	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพป.ชลบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐวดี ยวงโย ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัล Innovation chon 3 Award 2024 ระดับทอง ประเภทครูผู้สอน - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3
8. นางสาวพิชยา อักษรกริช ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- รางวัล Innovation chon 3 Award 2024 ระดับทอง ประเภทครูผู้สอน - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- กลุ่มศรีราชา 5 - สพป.ชลบุรี เขต 3
9. นายกฤษฎา ใจเครือ ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเขาฉลาก	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3 - สพป.ชลบุรี เขต 3
นักเรียน		
1. เด็กหญิงศุภลักษณ์ สุวรรณชาติรี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
2. เด็กชายพีรพัฒน์ สกุลพัฒนา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
3. เด็กชายวุฒิภัทร อรรถสุนทร	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
4. เด็กหญิงชลลดา พุกกะวรรณะ	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
5. เด็กชายคุณธรรม ชาตดี	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
6. เด็กหญิงพันธิตา พรหมประเสริฐ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
7. เด็กหญิงสโรชา ผาสุข	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
8. เด็กหญิงนันทกานต์ จันทร	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
9. เด็กหญิงนันทิพร ทองดอนเหมือน	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
10. เด็กหญิงสโรธร ราชอาสา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
11. เด็กหญิงกนกวรรณ นวลนาค	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
12. เด็กชายปรัชญา เชื้อเพ็ง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
13. เด็กหญิงรพีภัทร เลิศวิฒนะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
14. เด็กหญิงเรืองรุ่ง พูลผล	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.4-ป.6 ได้รับเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3
15. เด็กชายวีรพล ยางงาม 16. เด็กชายยศกร บุรณะอาภรณ์	- นักเรียนสอบได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	- สพป.ชลบุรี เขต 3

1.11 วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ครูเป็นครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
สร้างความสัมพันธ์เชิงรุกสู่ชุมชน

1.12 พันธกิจ

- 1.12.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.12.2 พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 1.12.3 พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 1.12.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน

1.13 เป้าหมาย

- 1.13.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.13.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
- 1.13.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.13.4 ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
- 1.13.5 นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่ครอบครัว
- 1.13.6 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 1.13.7 นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- 1.13.8 นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

1.14 คติธรรม/ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน

พัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“เสมอธรรมจักรเหนือหนังสือตำรา และโอบล้อมด้วยรวงข้าว”

คำขวัญ

“คุณธรรม นำความรู้ สู่ความสุข”

สีประจำโรงเรียน

“เทา ชมพู”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ศ.ข.ล.”

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียน วัดเขาลาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สรุปโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 98.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับวัย โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการบันทึกพัฒนาการด้านร่างกายโดยได้จัดทำบันทึกพัฒนาการด้านร่างกายแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงประจำทุกเดือน มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการดื่มนมอย่างต่อเนื่อง และมีการทดสอบสมรรถภาพเด็กประจำปีการศึกษา รวมทั้งมีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่หลากหลาย คือ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการกีฬากลุ่ม มีการส่งเสริมและฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือทุกครั้งหลังจากทำกิจกรรม และล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารทุกครั้ง สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ทำการทดลอง และทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กให้ครอบคลุมตามวัยและลักษณะของผู้เรียน และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กได้ใช้สื่อได้หยิบได้จับได้สัมผัสสื่อ EF ด้วยตนเองเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อ และการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและสายตา เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองส่งผลให้เด็กได้หยิบจับ สัมผัส และใช้อุปกรณ์การทดลองและสื่อต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาขณะทำกิจกรรม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สรุปโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องให้กับเด็กปฐมวัยโดยมีการนำผลมาปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ได้จัดประสบการณ์ให้หลากหลายโดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกโดยการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเช่นวันเด็ก วันปีใหม่ มีการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถและชื่นชอบศิลปะ ฝึกเด็กให้รู้จักการแสดงความคิดเห็นเมื่อสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ ยิ้มแสดงท่าทาง พุดชมเชยในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมจนสำเร็จตามความต้องการ รวมทั้งมีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่หลากหลายคือ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อ EF ในการส่งเสริมพัฒนาการ จะมีเกมเล่นล้อมรัก ส่งเสริมการเล่นให้เพื่อนฟังจากหนังสือนิทานอ่านอ่อนรัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนได้โดยการยิ้ม การพุดคุย ช่วยเหลือแบ่งปัน ทักทาย และจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้แสดงความรู้สึกตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และได้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพโดยให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองส่งผลให้เด็กแข็งแรงมีสุขภาพดี สนุกสนานกับการทดลอง ชื่นชมผลงานตนเองและของกลุ่มเมื่อทำสำเร็จ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมั่นใจในตนเอง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ

สรุปโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 94.93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการออกแบบการจัดกิจกรรม โครงการให้หลากหลายและต่อเนื่องเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เชื่อมโยงคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ และสามารถเล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยได้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้หลากหลายและให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมและเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ โดยจัดประสบการณ์ให้มีการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อตกลงร่วมกันของชั้นเรียน และส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน เช่น การไปทำบุญที่วัดในวันพระ กิจกรรมการเวียนเทียนในวันสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม และฝึกการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ในเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อ EF ในการส่งเสริมพัฒนาการ ให้เด็กได้เล่น เกมเล่นล้อรัก ได้ฝึกการเล่นิทาน ให้เพื่อนฟังจากหนังสือนิทานอ่านอุ้มนรักเพื่อส่งเสริมการเล่นร่วมกับผู้อื่นและฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์น้อยโดยให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองส่งผลให้เด็กได้มีประสบการณ์ อภิปรายร่วมกับครูและเพื่อนได้ แสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น รอคอยและแบ่งปันอุปกรณ์การทดลองได้ ปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นผู้นำผู้ตาม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สรุปโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 91.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการบูรณาการในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้ทำการสังเกตและทดสอบการรับรู้ การจำ การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาตามวัย การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการซักถาม สนทนาพูดคุยกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ให้เด็กได้ฝึกการเล่นเรื่องจากหนังสือ และเล่าเรื่องประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กเคยพบเห็นหน้าชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนและฝึกให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร การรับรู้เข้าใจเนื้อหาจากการฟังเพื่อนๆ การทำท่าทางแสดงความรู้สึก ส่งเสริมทักษะให้เด็กได้ฝึกการสังเกต การคาดเดา การคิดในสิ่งแปลกใหม่จากเดิมไปสู่สิ่งใหม่ การค้นหาคำตอบและความรู้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รวมทั้งได้จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์น้อยโดยให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยครูคอยเป็นที่ปรึกษา เด็กได้เรียนรู้เกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การคาดคะเน การเปรียบเทียบ การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การลงความเห็นจากข้อมูล และการสื่อความหมายข้อมูล จากการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนได้เด็กได้รู้จักการแก้ปัญหา และให้เด็กได้มีพื้นฐานการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรมและโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อ EF ในการส่งเสริมพัฒนาการ ให้เด็กได้เล่น เกมเล่นล้อรัก ได้อ่านหนังสือนิทานอ่านอุ้มนรักเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตและการใช้ประสาทสัมผัส มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งหมายให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งสื่อในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และมีความถูกต้องตามหลักการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างของบุคคล ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดการศึกษาโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำปฏิบัติจริงด้วย ตนเองและเรียนรู้สถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง

2.2 จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดครูปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นเรียนได้ตรงตาม วิชาเอกครูมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งมีทักษะใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงจัด ให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ นอกจากนี้ ครูยังได้รับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการ ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาเด็กให้มี คุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนกำหนดแผนงาน โครงการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กได้มีการพัฒนาศักยภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ครูมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษา ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนอื่น ๆ และเครือข่ายจากหน่วยงานอื่น รวมทั้งครูได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรโรงเรียน ครูมีการจัดทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก และมีการนิเทศการเรียนการสอนตามชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูมีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์อย่างต่อเนื่องส่งทุกสัปดาห์รวมทั้งมีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกครั้งเพื่อนำ ปัญหาหรือข้อจำกัดนั้นมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้นและเพื่อให้ ได้ประสิทธิภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาและตามหลักสูตรของปฐมวัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ การเรียนรู้ตามวัยให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ เช่น การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายใน ห้องเรียนโดยให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและตามมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียนเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ ครูได้จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้ร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมการผลิตสื่อด้วยตนเอง และสถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน หน่วยงานที่มีส่วนร่วมถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีสนามเด็ก บ่อทรายได้ปรับเปลี่ยนสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ของสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสนองความต้องการการเรียนรู้ของเด็ก มีการปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทีวีให้ในแต่ละห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยต่าง ๆ รวมทั้งสถานศึกษามีสื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการให้กับเด็ก ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สถานศึกษามีเครือข่ายภาคีที่คอยให้การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รวมถึงสื่อการเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน และสื่อที่หลากหลายจากการผลิตสื่อของครูเพื่อบูรณาการสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้เครือข่ายภาคีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามา มีบทบาทส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยได้ร่วมกันปรึกษาหารือกับชุมชน ผู้ปกครองโดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน ได้มีการจัดตั้งเครือข่ายกรรมการผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียนเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองรวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาของเด็กให้มีคุณภาพ จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากับชุมชนมีการติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ และเปิดกว้างรับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะโดยสถานศึกษามีเฟซบุ๊กของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงชุมชน เครือข่ายภาคี และหน่วยงานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน โดยมีมุ่งหมายให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างทั่วถึงและรอบด้านเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสมดุลเต็มความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างของบุคคล ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย

ตนเองได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการบูรณาการให้หลากหลาย เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความแตกต่างแต่ละบุคคล มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดทักษะและมีพัฒนาการที่ดีจากการได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้เรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และเกิดความ สนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และได้เรียนรู้พร้อม กับเพื่อน ๆ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานมีความสุข รวมทั้งได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์น้อยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองส่งผลให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ ช่วยกันค้นหาคำตอบด้วยตนเองเด็กเกิดความสุขเร้าใจแจ่มใส สนุกสนานกับการทดลอง ชื่นชมผลงาน ตนเองและของกลุ่มเมื่อทำสำเร็จ มีกิจกรรมกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อ EF ในการส่งเสริม พัฒนาการ ให้เด็กได้เล่นเกม เล่นล้อมรัก ส่งเสริมการเล่านิทานจากหนังสือนิทานอ่านอุ่นรัก เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การ สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัยให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ และตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน เช่น จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศ ภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการปรับใช้สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันที่เหมาะสม กับวัยมาใช้บูรณาการในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความน่าสนใจและหลากหลาย มีการนำสื่อเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม แล้วรวบรวมข้อมูลการ ประเมินผู้เรียนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยยึดหลักแนวทางการพัฒนาพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุง พัฒนา และปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งเป็นแนวทางการวางแผนในการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อนำมาบูรณาการส่งเสริมในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงได้ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงมาต่อยอดขยายผลเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ ทำการพัฒนาผู้เรียน และเป็นแนวทางในการสร้างแผนการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต

และหาแนวทางพร้อมดำเนินการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก และมีการนิเทศการเรียนการสอนตามชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์รวมทั้งเพื่อนำมาพัฒนาพัฒนาการของเด็กให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดอ่อน/ปัญหา คือ

คุณภาพของเด็กด้านความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กในสถานศึกษายังต้องมีการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพราะคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม ควบคู่กับมาตรฐานคุณภาพของเด็กด้านอื่น ๆ เพราะเด็กหยุดเรียนบ่อยทำให้การฝึกประสบการณ์ของเด็กไม่ต่อเนื่อง และเด็กในพื้นที่บริการของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเด็กต่างจังหวัดมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด บางครั้งต้องติดตามผู้ปกครองไปทำงานที่ต่าง ๆ และกลับต่างจังหวัดในบางครั้งทำให้เด็กมาโรงเรียนไม่ต่อเนื่องหยุดเรียนนาน และเด็กมีการโยกย้ายโรงเรียนบ่อยตามผู้ปกครองทำให้เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ไม่ต่อเนื่องและไม่ทันเพื่อนทำให้พัฒนาด้านทักษะความคิดอาจล่าช้าจึงทำให้คุณภาพด้านความคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กอยู่ในระดับดี และผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องการมาโรงเรียนของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ

วิทยากรภายนอกจากชุมชนในท้องถิ่นที่มาให้ความรู้และจัดประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กยังไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาเด็กและไม่ต่อเนื่อง ครุยังขาดภาคีเครือข่ายการสร้างร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น และโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน สถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดสรรให้กับครูตามชั้นเรียนจึงไม่เพียงพอกับการจัดหา และจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก สถานศึกษายังขาดการสำรวจสื่อทีวี เทคโนโลยีสารสนเทศตามห้องเรียนเพื่อจัดสรรให้ครบทุกห้องเรียน เพราะมีบางห้องที่ยังไม่มีทีวีและสื่อเทคโนโลยี การจัดชั้นเรียนครูไม่ครบชั้น ทำการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สถานศึกษาควรมีภาคีเครือข่ายกับองค์กร หรือหน่วยงานอื่นให้หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ

เด็กบางส่วนหยุดเรียนบ่อยและหยุดเรียนต่อเนื่องหลายวัน มีการโยกย้ายสถานที่พักอาศัย และย้ายโรงเรียนบ่อยทำให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่องมีพัฒนาการล่าช้าไม่ทันเพื่อน และบางคนปฏิบัติกิจกรรมได้ล่าช้ากว่าคนอื่น ๆ ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดการตระหนักถึงความสำคัญของการมาโรงเรียนและการหยุดเรียนของเด็ก และเด็กส่วนใหญ่เป็นเด็กต่างจังหวัดที่ติดตามผู้ปกครองมาทำงานทำให้มีการย้ายโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นสาเหตุทำให้การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กขาดความต่อเนื่อง

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

จากผลการประเมินคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดทำบันทึกพัฒนาการด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพบันทึกการดื่มนม ได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดกิจกรรมการทดลอง และจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการฝึกให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการสังเกต สำรวจธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกโดยการให้เด็กรู้จักการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ผลการทดลองที่ได้หน้าชั้นเรียน และนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีการส่งเสริมและสนับสนุน เด็กที่มีความสามารถและชื่นชอบศิลปะ โดยการฝึกฝนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะที่ดีฝึกเด็กให้มีความสามารถบอกความต้องการความพอใจของตนเองให้รู้จักการตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีกิจกรรมและมีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและหลากหลายคือ มีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเต็ม ความสามารถและ มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยยึดบริบทของท้องถิ่น จัดการศึกษาโดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติและเรียนรู้สถานที่จริงในชุมชน มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีครูปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดครูได้เหมาะสมกับภาระงาน ครูทุกท่านอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งครูเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องมีโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรโรงเรียน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ / แหล่งเรียนรู้ มีการวัด/การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก นักเรียนระดับปฐมวัยมีสนามเด็กเล่นเล่นอย่างพอเพียงและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้บริการครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สถานศึกษาจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนมีการสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดตั้งเครือข่ายกรรมการผู้ปกครองในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กรวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างทั่วถึงและรอบด้านเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสมดุลเต็มความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างของบุคคล ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการบูรณาการให้หลากหลายเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความแตกต่างแต่ละบุคคล เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายโดยได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องจากการจัดตั้งเครือข่ายกรรมการผู้ปกครองชั้นเรียน มีการนิเทศตามชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรม และโครงการที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความสามารถพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่องด้วยดีในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดทักษะและมีพัฒนาการที่ดีจากการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้เรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และเกิดความสุขสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และได้เรียนรู้พร้อมกับเพื่อน ๆ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานมีความสุข

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของโรงเรียน คือ

โรงเรียนจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมการแสดงออกของเด็กให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย และความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมการแสดงออก ส่งเสริมทักษะด้านความคิดและวิทยาการคำนวณที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีการติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะรวมทั้งควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม บริบท และความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการมาโรงเรียน และการหยุดเรียนของเด็กเพื่อร่วมมือกันติดตามเด็กที่หยุดเรียนบ่อยและหยุดเรียนนาน ให้มีการติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จัดประสบการณ์เสริมให้กับเด็กที่มีการย้ายมาใหม่และเด็กที่หยุดเรียนไม่มาเรียนทำให้

เข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ประสบการณ์ไม่ทันเพื่อน โดยจัดให้มีช่วงเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมให้เด็กในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดีไปพร้อมกันทุกด้านอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของโรงเรียน คือส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวุฒิความรู้ความสามารถของแต่ละคนเพื่อจะส่งผลให้ครูสามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างดียิ่ง สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่หลากหลายเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ประสบการณ์ ความสามารถและศักยภาพในการทำงานให้กับครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีทักษะความรู้ให้มากขึ้นส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน และ PLC เพื่อจะได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง ตรงตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล และให้ครูจัดทำเอกสาร ร่องรอยการพัฒนาเด็กให้เป็นปัจจุบัน มีการติดตามผลเป็นระยะและผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของบุคลากร และเอาใจใส่ให้ ความสำคัญการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการสละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุน ทั้งด้านงบประมาณและการจัดกิจกรรม โครงการให้หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามี บทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี ให้มีการติดตาม และ ประเมินผลการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะรวมทั้งควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความ หลากหลายสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมในชุมชน จัดกิจกรรม และโครงการที่สอดคล้องและ สอดคล้องต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ รายงานผลการจัดกิจกรรม และโครงการที่สอดคล้องและสอดคล้องต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลที่ได้มา จัดทำข้อมูลในการวางแผนจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน และควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร จัดทำข้อมูลที่เป็นสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูล มาวางแผนในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน ปรับปรุงสถานที่ สิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความเป็นสัดส่วนเป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย สนับสนุนส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบทุกห้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของโรงเรียน คือ

จัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และควร คำนึงถึง ความแตกต่าง และศักยภาพของแต่ละบุคคลโรงเรียนควรจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการติดตาม และ ประเมินผลการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะรวมทั้งควรมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้มี ความหลากหลายสอดคล้องกับความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้มีการติดตาม การรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขให้ บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอในการดำเนินงาน สถานศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และวิทยาการ คำนวณ ให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กมีความสามารถมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาการ คำนวณ สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง โดยจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมทักษะทางการคิดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาและให้นำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานติดตามผล และประเมินผลเป็นระยะ รวมทั้งให้มีการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความ ต้องการของเด็ก และความสามารถตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

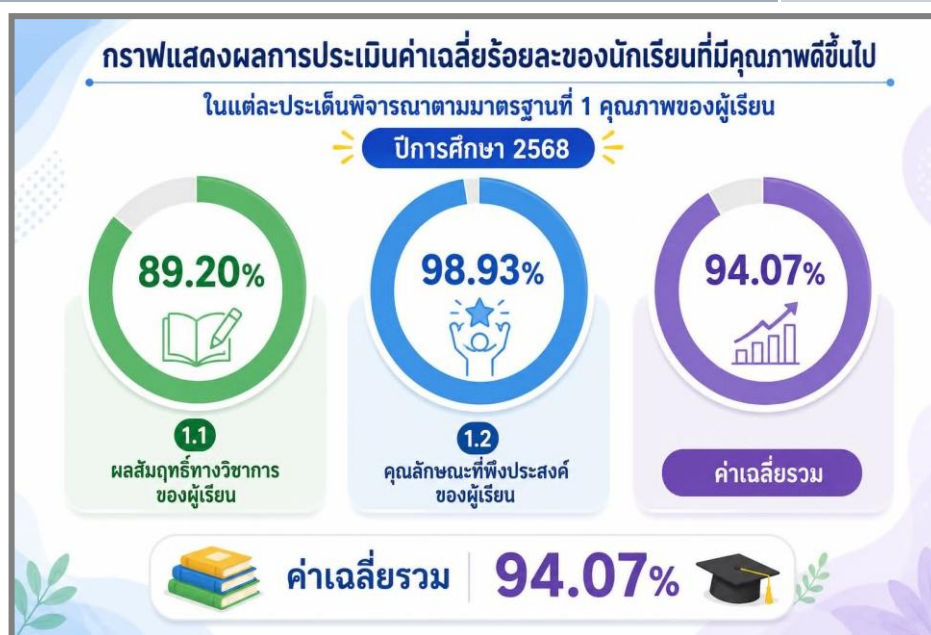
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.07)

ตารางแสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	รายการการประเมิน	จำนวน นร. ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับคุณภาพ				ร้อยละ นร. คุณภาพ ดีขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้า หมาย
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
			(3)	(2)	(1)	(0)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน									
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	103	62.59	28.77	8.64	0.00	89.20	ดีเลิศ	บรรลุ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	103	52.75	30.74	16.50	0	83.50	ดีเลิศ	บรรลุ
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	103	47.09	37.87	15.04	0	84.96	ดีเลิศ	บรรลุ
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	103	71.85	24.27	3.88	0	96.12	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	103	66.50	28.64	4.86	0	95.15	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป)	103					78.38	ดี	บรรลุ

ที่	รายการการประเมิน	จำนวน นร. ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับคุณภาพ				ร้อยละ นร. คุณภาพ ดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)			
6)	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี_ ต่องานอาชีพ	103	74.76	22.33	2.91	0	97.09	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		103	85.31	13.62	1.07	0.00	98.93	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด	103	78.76	17.60	3.64	0	96.36	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	103	100	0	0	0	100	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	103	84.47	15.53	0	0	100	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
4)	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	103	77.99	21.36	0.65	0.00	99.35	ยอด เยี่ยม	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน							94.07		บรรลุ
สรุประดับคุณภาพ							ยอดเยี่ยม		



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (คิดเป็นร้อยละ 89.20)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สรุป โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 83.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต มีบันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด กิจกรรมส่งเสริมการพูด การอ่านและการเขียนภาษาเป็นประจำทุกวัน เช่น กิจกรรมอ่านข่าวเช้า กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและภาคภูมิใจในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศให้ถูกต้อง รวมถึงส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรมวันอาเซียน เป็นต้น จากกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถในการพูด การอ่านและการเขียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และเน้นให้นักเรียนมีสมุดคัดลายมือทุกคน เพื่อพัฒนาลายมือของนักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้จัด การเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฯลฯ ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนและพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณก่อนเรียน เป็นต้น จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สรุป โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 84.96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกฝนทักษะที่ติดตัวนักเรียนไปใช้ในอนาคต โดยฝึกการทำงานรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การตัดสินใจ แก้ปัญหาและประเมินสถานการณ์ล่วงหน้า จากกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม โดยจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เกิดความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา ฝึกให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่าในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย คิดสร้างสรรค์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตและมีทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สรุปรโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 96.12

สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem education) และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ เช่น การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Coding) การเขียนคำสั่ง Scatthe ผ่านตัวการ์ตูน เป็นต้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอนระดับ ดีมาก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปรโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 95.15

สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตของ NT นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนสนใจ เข้า Website ต่าง ๆ เพื่อติดตามข่าวสาร ทั้งในช่วงและนอกเวลา ใช้ Google ที่บ้าน เพื่อหาข้อมูลต่าง ๆ นักเรียนมีการนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและเป็นงานกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การจัดทำวิดีโอจากโปรแกรมต่าง ๆ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่าง ๆ อาทิ Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Power point เป็นต้น นำเสนอผลงาน ในรูปของ แผ่นพับ Presentation หน้าชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน นำความรู้ที่ได้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปรโดยรวมของนักเรียน

ที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.38 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดมีทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนจัดประชุมครูเพื่อร่วมกันกำหนดให้ครูประจำชั้นทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ปีการศึกษา 2567 แล้วจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้และความสามารถทางวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้วยการอบรม จัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูด้านกระบวนการสอนและสร้างสื่อวัตกรรม จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดให้มีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของเนื้อหา ติดตามผลด้วยการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน มอบหมายให้ครูประจำชั้นสรุปและรายงานผลการทดสอบอ่านเขียน ครูประจำชั้นจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สรุปรโดยรวมคิดเป็น

ร้อยละ 97.09 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากได้นำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ มาจัดกิจกรรมงานทักษะอาชีพให้กับนักเรียนแต่ละชั้นให้เหมาะกับวัย คือกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งงานอาชีพ เช่น การทำขนมไทย การทำน้ำอิตาเลียนโซดา การทำไข่กระทะ การทำขนมปังปิ้ง การทำกำไลข้อมือ และตุ๊กตาไหมพรม เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการประดิษฐ์ของใช้และการทำอาหาร งานค้าขายและมีกิจกรรมที่สามารถฝึกปฏิบัติเป็นอาชีพของตนเองได้ในอนาคต จากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถเป็นทางเลือกในอนาคต ตามศักยภาพของตนเองโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และโรงเรียนยังได้รับรางวัลผลงานมี

คุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดกลางที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (คิดเป็นร้อยละ 98.93)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สรุปรวมคิดเป็นร้อยละ 96.36 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 6 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมดูแลช่วยเหลือและเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมหน้าเสาธงน้องเคารพพี่ นำศาสตร์พระราชหรือหลักทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 ให้นักเรียนดำเนินรอยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างนิสัยให้กับนักเรียน อีกทั้งยังนำหลัก 3Rs คือ Reduce ลดการใช้ ลดปริมาณขยะ Reuse การใช้ซ้ำและ Recycle การนำกลับมาใช้ในห้องเรียน ไม่ใช้กล่องโฟม มีแก้วน้ำและกระบอกน้ำส่วนตัว เป็นต้น น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ฝึกให้นักเรียนมีวินัยในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง การปลูกพืชผักสวนครัว การนำเศษวัสดุที่เหลือใช้มาทำสิ่งประดิษฐ์เป็นของใช้และทำเป็นสื่อการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ทั้งนี้กิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนจะสอนให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติเรียนรู้จริง จากการทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดผ่านการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สรุปรวมคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมสอนทำน้ายาล้างจานเพื่อเด็กและเยาวชนจากผลมะเฟือง กิจกรรมสอนฝึกนั่งสมาธิ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมในชุมชนตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของท้องถิ่นในชุมชน เช่น การร่วมทำกิจกรรมตักไข่พาโชควันสงกรานต์ การทอดกฐิน การพานักเรียนไปทำบุญทุกวันพระ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การแห่เทียนพรรษา และการทำดอกไม้จันทน์ ฯลฯ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สรุปรวมคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากได้จัดกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมการป้องกันการทุจริต ให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ตลอดจนแนวคิดของคนกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม ให้นักเรียนมีความรู้สึกและประสบการณ์เชิงบวกเป็นมิตร เคารพและนับถือบุคคลที่มาจากกลุ่มวัฒนธรรมและเชื้อชาติอื่น ๆ ให้นักเรียนพัฒนาความรู้สึกว่าพวกเขาและเราก็เป็นพลเมืองของโลกเช่นกัน เมื่อผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัน และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สรุปรวมคิดเป็นร้อยละ 99.35

สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดเขาลากได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีความคิดและอารมณ์เป็นปกติ สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันให้เป็นประโยชน์ ด้านการเรียน การทำงาน สังคม ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬากลุ่มภายใน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเดินแอโรบิกทุกเช้าวันอังคาร กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมกีฬา มีการแข่งขันนักกีฬาวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนแจ้งถึงสุขภาวะทางร่างกายแก่ผู้เรียน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข นำมาสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีสุขภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน สำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินกว่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนออกกำลังกายช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยกร มาตรวจสุขภาพฟันและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาฟัน พร้อมทั้งเจาะเลือดหาธาตุเหล็กให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ครูผู้สอนยังจัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแชร์ข่าวสารต่าง ๆ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายที่มากับสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยจากการใช้สื่อและรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธวิธีไฟฟ้าที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (เนื่องในสัปดาห์วันงดสูบบุหรี่โลก) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดจากครู บุคลากรในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการทำงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและนักเรียน ชื่นชม ศิลปะ กีฬา วัฒนธรรมไทย อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตามวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ครูเป็นครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างความสัมพันธ์เชิงรุกสู่ชุมชน มีพันธกิจที่ชัดเจนคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ มุ่งพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเป็นครูมืออาชีพ มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชนและนโยบาย

รัฐบาล มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. และกิจกรรมนิเทศภายใน เป็นต้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาลากมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มอบหมายงานตามโครงสร้างของรายงานการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งมีร่องรอยและหลักฐานการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการ การกระจายอำนาจในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนวัดเขาลาก ได้มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ซึ่งทางโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมความรู้และความสามารถด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันอังคาร กิจกรรมค่ายวิถีพุทธ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือและเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรม PLC กิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ กิจกรรมคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.และกิจกรรมชุมนุม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนวัดเขาลากมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีทักษะการคิด สนับสนุนให้มีการพัฒนาครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา สนับสนุนครูให้มีการวิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาคเรียนละ 4 ครั้ง ซึ่งการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดเขาลาก มีการดำเนินการ ดังนี้ ส่งครูและ

บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาคิดเป็น 100 % จัดกิจกรรม PLC เพื่อนำมาพัฒนานักเรียน การนิเทศการสอนเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงวิธีการสอนในครั้งต่อไป การจัดนิเทศการของโรงเรียนภายนอกสถานศึกษาเพื่อขยายผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการเสริมสร้างความเข้าใจในทิศทางในการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมการพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้ การปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องประชุมบาร์มีโพรโม และหอประชุม ดำเนินการซ่อมแซมหลังคา ทาสีปรับปรุงภูมิทัศน์ พร้อมทั้งจัดซื้อเครื่องปรับอากาศใหม่ทดแทนเครื่องเดิมที่ชำรุด ได้จัดหาและติดตั้งสื่อเทคโนโลยี (โทรทัศน์เคลื่อนที่) เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมและการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ อาคารเรียนและห้องปฏิบัติงาน ซ่อมแซมระบบพัดลมภายในห้องเรียนทุกห้องและห้องธุรการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน พร้อมทั้งจัดหาและติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ประจำทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ระบบสาธารณูปโภคและห้องน้ำ ดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบน้ำประปา รวมถึงปรับปรุงฝ้าเพดานห้องน้ำครูและห้องน้ำ สพฐ. ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย การปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายนอก พื้นที่จราจรและลานกิจกรรมดำเนินการทาสีปรับปรุงเส้นจราจรและตัวอักษรเครื่องหมายจราจร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) บนถนนภายในโรงเรียน (ได้รับการสนับสนุนโดย บริษัท ไทลามีเนต จำกัด) ทาสีปรับปรุงสนามวอลเลย์บอล จัดสร้างสนามเบตอง ตลอดจนทาสีปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าเสาธง ศาสนสถานและสิ่งปลูกสร้างร่มรื่น ดำเนินการซ่อมแซมศาลาธาราสมุทรร่วมใจ ซ่อมแซมหอรบช้างหอพระ จัดหาโต๊ะม้าหินอ่อนบริเวณช้างหอพระเพื่อเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของนักเรียน และทาสีรั้วบริเวณหลังโรงเรียน พื้นที่สีเขียวและการจัดการสิ่งแวดล้อม ทาสีกระถางต้นไม้บริเวณหน้าอาคารเรียน ตลอดแนวทางเข้าโรงเรียน และสวนสมุนไพรเพื่อความสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และวิถีเกษตรกรรมยั่งยืน แหล่งเรียนรู้เชิงเกษตรและสิ่งแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุง “สวนทับทิม” และ “สวนสมุนไพรไม้ประดับ” พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเกษตรเพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ จัดตั้งแหล่งเรียนรู้งานอาชีพ กลุ่มพืชสวนครัว และสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียบริเวณโรงอาหาร (ได้รับการสนับสนุนโดย บริษัท ฮอนด้า เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด) การบริหารจัดการขยะและของเสียจัดทำที่หมักไบโม่แห้งเพื่อทำปุ๋ยหมัก จัดทำระบบหมักปุ๋ยจากเศษอาหาร และการทำปุ๋ยพืชสดบริเวณพื้นที่หลังรั้วโรงเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พื้นที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ จัดสร้างเส้นทางเดินเชื่อมต่อระหว่างหอประชุมไปยังห้องน้ำชีก้า เพื่อความสะดวกและปลอดภัยในการสัญจรของนักเรียนและบุคลากร การส่งเสริมศักยภาพและสวัสดิการนักเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต ได้ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่หอประชุมโรงเรียนให้เป็น “ห้องสมุดชั่วคราว” เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการสืบค้นคว้าความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนการเรียนรู้ ดำเนินงานควบคู่ไปกับ โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และ โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด

การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้

ถูกต้อง ครอบคลุมและพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน โดยมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนเฟซบุ๊ก ผ่านโครงการเสริมสร้างความเข้าใจในทิศทางในการศึกษาและโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โรงเรียนวัดเขาลากดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ Active Learning นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียนและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง นอกจากเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนยังมีทักษะกระบวนการคิดและทักษะชีวิต รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัว ซึ่งกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมจัดบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยยึดหลักให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันอังคาร กิจกรรมค่ายวิถีพุทธ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรม PLC กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมชุมนุม การเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา จนสามารถนำความรู้และทักษะมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดเขาลาก มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ สร้างและผลิตขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ มีทักษะ เรียนรู้อย่างอิสระ มีความสุขและสนุกสนาน ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อมัลติมีเดียและแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมถึงมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการจัดทำทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนวัดเขาลากมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันทำงาน การเคารพเสียงส่วนใหญ่หรือใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกัน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพิ่มเติม ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักแก้ไขปัญหามาก ๆ และปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้งานที่ทำสำเร็จ ให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบในชั้นเรียน ได้คิดและลงมือปฏิบัติ ฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดออกแบบผลงาน และนำเสนอผลงานของตน จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ความคิด นำเสนอสาระความรู้ให้น้อง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน ให้เพื่อนที่เรียนดีช่วยทบทวนเนื้อหาให้กับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนหรือปัญหาครอบครัว ส่งเสริมมารยาทไทย

การท้าทายระหว่างนักเรียนและคุณครู จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบหรือมาโรงเรียนสาย ให้กำลังใจแก่นักเรียนและส่งเสริมความสามัคคี ความเสียสละผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารีและการเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนวัดเขาลากมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมอย่างหลากหลายกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม การประเมินการนำเสนอผลงานและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวัดเขาลากเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการเสริมสร้างความเข้าใจในทิศทางการศึกษา การกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดอ่อน/ปัญหา คือ

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
- 2) ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
- 3) นักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ขาดการวัดและประเมินผล ในช่วงปลายภาคเรียน ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ให้นักเรียนมาเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) นักเรียนบางส่วนขาดการดูแลอย่างต่อเนื่องจากผู้ปกครอง จึงส่งผลให้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ไม่สม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ

- 1) ระบบการนิเทศ/ ติดตาม/ตรวจสอบผลการดำเนินงานยังไม่ต่อเนื่อง
- 2) บริหารจัดการ ระดมทรัพยากรจัดหาระบบสายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรให้ครอบคลุมทุกสถานที่ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ

- 1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- 2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

3) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น/จุดแข็ง ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน ผลการประเมินระดับชาติค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

3) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเคารพผู้อาวุโส น้องเคารพพี่ การยินยอมอย่างเป็นระเบียบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถโดยการพัฒนาตนเองในทุกรูปแบบไม่ว่าจะเรียนรู้ออนไลน์หรือเข้าโครงการพัฒนาครูตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง Active Learning ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) สื่อสารให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการมาเรียน ความใส่ใจของผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความสำคัญกับงานที่ครูได้มอบหมายเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- 1) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาบริหารจัดการในส่วนที่ต้องพัฒนา
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนโดยส่งเสริมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย แลกเปลี่ยนแนวคิดมุมมอง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสังคม โลกและเศรษฐกิจ
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ส่วนที่ 3

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามประกาศโรงเรียนวัดเขาฉกรรจ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2568 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	บรรลุ
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2568	ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	การบรรลุ ค่า เป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (75)	ดีเลิศ (89.20)	บรรลุ
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี (75)	ดีเลิศ (83.50)	บรรลุ
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (80)	ดีเลิศ (84.96)	บรรลุ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (80)	ยอดเยี่ยม (96.12)	บรรลุ
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (80)	ยอดเยี่ยม (96.15)	บรรลุ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (75)	ดี (78.38)	บรรลุ
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (80)	ยอดเยี่ยม (97.09)	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (80)	ยอดเยี่ยม (98.93)	
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (80)	ยอดเยี่ยม (96.36)	บรรลุ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (90)	ยอดเยี่ยม (100)	บรรลุ
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (90)	ยอดเยี่ยม (100)	บรรลุ
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (90)	ยอดเยี่ยม (99.35)	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2568	ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	การบรรลุ ค่า เป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2568	1	11	-	-	2

2) วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ	57 ปี	32 ปี 5 เดือน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.บ. ศษ.บ. วท.ม.	-การประถม -บริหาร การศึกษา -การแนะแนว -จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา	-กิจกรรมลดเวลาเรียน -สังเกตการสอน -ผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -อบรม	10	219
2	นางสาวจิราภรณ์ หวังคำกลาง	38 ปี	10 ปี 4 เดือน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	- การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3	30	42
3	นางสาวกนกธิดา ทิพย์รักษา	33 ปี	9 ปี 5 เดือน	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สุขศึกษา และพลศึกษา	- สุขศึกษาพลศึกษา - สังคมฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	60
4	นางสาวปิยวรรณ มรกต	36 ปี	8 ปี 7 เดือน	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	- คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	21	63
5	นางสาวปริยรัตน์ ปิริยะณีย์	31 ปี	7 ปี 6 เดือน	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	- ศิลปะ - การงานอาชีพ - แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	84
6	นางสาวอชิรญา จันท	31 ปี	7 ปี 5 เดือน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	- ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	21	36
7	นายธรรมรัตน์ สืบชมภู	28 ปี	4 ปี 1 เดือน	ครู	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ - แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	100
8	นางสาวพัชรภรณ์ สุพอ	32 ปี	4 ปี	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	- ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	21	27

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
9	นางสาวสุภาวดี บุตรศรีเมือง	31 ปี	3 ปี 10 เดือน	ครู	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - แผน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	70
10	นางสาวณัฐวิทย์ ยวงใย	27 ปี	2 ปี 9 เดือน	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	- การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1-2	30	37
11	นางสาวพิชยา อักษรกริช	29 ปี	2 ปี 4 เดือน	ครู	ค.บ.	การสอนสังคมศึกษา	- สังคมฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	21	57
12	นายกฤษฎา ใจเครือ	25	1 ปี 9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ - แผน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	42

หมายเหตุ ครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐานทุกท่านรับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แผน ชุมชน ลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และจริยธรรม

2. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 150 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวน ห้อง		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9
เพศ	ชาย	4	5	9	18	7	7	8	11	8	12	53	71
	หญิง	8	9	11	28	11	12	7	10	7	4	51	79
รวม		12	14	20	46	18	19	15	21	15	16	104	150
เฉลี่ย ต่อห้อง		12	14	20	46	18	19	15	21	15	16	104	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2565	2566	2567	2568	
อ.1	7	9	8	12	เพิ่มขึ้น
อ.2	19	18	14	14	เท่าเดิม
อ.3	12	14	16	20	เพิ่มขึ้น
ป.1	17	12	17	18	เพิ่มขึ้น
ป.2	25	16	11	19	เพิ่มขึ้น
ป.3	14	20	20	15	ลดลง
ป.4	30	12	19	21	เพิ่มขึ้น
ป.5	21	27	15	15	เท่าเดิม
ป.6	17	17	30	16	ลดลง
รวม	162	145	150	150	เท่าเดิม

3. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,450,008.23	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	4,450,008.23
เงินนอกงบประมาณ	510,382.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	510,382.00
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	653,307.00	งบอื่น ๆ (ระบุ)	653,307.00
รวมรายรับ	5,613,697.23	รวมรายจ่าย	5,613,697.23

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

4.1 สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนวัดเขาลากมีลักษณะเป็น ชุมชนกึ่งเมือง มีจำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการประมาณ 1,998 คน พื้นที่ตั้งอยู่ใกล้กับวัดพรหมवास ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่สำคัญ อาชีพหลักของชุมชน รับจ้างทั่วไป ชุมชนมีเอกลักษณ์ทางประเพณีที่โดดเด่น คือ “ประเพณีกองข้าวศรีราชา” ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โรงเรียนนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

4.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางถึงรายได้น้อย โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 100,000 บาทต่อปี

4.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเมือง การคมนาคมสะดวก เข้าถึงง่าย มีอาณาเขตติดกับวัดและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย อยู่ใกล้สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหลายแห่ง เอื้อต่อการแนะแนวและส่งต่อการศึกษานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัด โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับเชิงเขา จึงมีปัญหาจากสัตว์ป่าในท้องถิ่น (ลิง) จำนวนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่ออาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้งในบางช่วงเวลา ซึ่งโรงเรียนต้องเฝ้าระวังและบริหารจัดการความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาลาก พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์ – ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น						
พัฒนาการอ่าน เขียน	40	40	40	40	40	40
อบรมจริยธรรม	40	40	40	40	40	40
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี	1,200 ชั่วโมง / ปี

6. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน (คน)	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	46	ยอดเยี่ยม	98.91
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	46	ยอดเยี่ยม	100
3. ด้านสังคม	46	ยอดเยี่ยม	94.93
4. ด้านสติปัญญา	46	ยอดเยี่ยม	91.30

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	10	58.82	19	15	78.95	15	13	86.67	21	10	47.62	15	12	80.00	16	12	75.00
คณิตศาสตร์	17	9	52.94	19	13	68.42	15	12	80.00	21	9	42.86	15	9	60.00	16	11	68.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	13	76.47	19	13	68.42	15	11	73.33	21	11	52.38	15	12	80.00	16	13	81.25
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	16	94.12	19	18	94.74	15	11	73.33	21	14	66.67	15	10	66.67	16	16	100.00
ประวัติศาสตร์	17	16	94.12	19	17	89.47	15	11	73.33	21	20	95.24	15	9	60.00	16	14	87.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	17	100	19	19	100	15	15	100	21	20	95.24	15	15	100	16	16	100.00
ศิลปะ	17	13	76.47	19	16	84.21	15	11	73.33	21	14	66.67	15	12	80.00	16	10	62.50
การงานอาชีพ	17	14	82.35	19	16	84.21	15	14	93.33	21	16	76.19	15	12	80.00	16	11	68.75
ภาษาอังกฤษ	17	13	76.47	19	15	78.95	15	12	80.00	21	11	52.38	15	10	66.67	16	16	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	17	10	58.82	19	16	84.21	15	15	100	21	13	61.90	15	10	66.67	16	14	87.50
การป้องกันการทุจริต	17	17	100	19	18	94.74	15	14	93.33	21	17	80.95	15	11	73.33	16	15	93.75

7. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	13	75.74	3	19.12	1	5.15	0	0.00
ป.2	19	17	91.45	2	7.89	0	0.66	0	0.00
ป.3	15	11	75.00	4	23.33	0	1.67	0	0.00
ป.4	21	15	72.62	4	16.67	2	10.71	0	0.00
ป.5	15	11	72.50	4	25.83	0	1.67	0	0.00
ป.6	16	14	84.38	3	15.63	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	81	78.76	18	17.60	4	3.64	0	0.00

8. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	0	0.00	4	25.49	8	49.02	4	25.49	17	100	13	75
ป.2	19	0	0.00	5	26.32	3	14.04	11	59.65	19	100	14	74
ป.3	15	0	0.00	2	13.33	5	31.11	8	55.56	15	100	13	87
ป.4	21	0	0.00	2	9.52	6	28.57	13	61.90	21	100	19	90
ป.5	15	0	0.00	2	15.56	4	28.89	8	55.56	15	100	13	90
ป.6	16	0	0.00	1	8.33	6	35.42	9	56.25	16	100	15	90
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	0	0.00	17	16.50	32	30.74	54	52.72	103	100	86	83.50

9. สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100	0	0.00
ป.2	19	19	100	0	0.00
ป.3	15	15	100	0	0.00
ป.4	21	21	100	0	0.00
ป.5	15	15	100	0	0.00
ป.6	16	16	100	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	103	100.00	0	0.00

10. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568

10.1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	5	29.41	8	47.06	4	23.53	0	0.00
ป.2	19	13	68.42	4	21.05	2	10.53	0	0.00
ป.3	15	11	73.33	4	26.67	0	0.00	0	0.00
ป.4	21	18	85.71	3	14.29	0	0.00	0	0.00
ป.5	15	9	60.00	4	26.67	2	13.33	0	0.00
ป.6	16	11	68.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	67	65.05	28	27.18	8	7.77	0	0.00

10.2 ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ความสามารถในการคิด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	5	29.41	8	47.06	4	23.53	0	0.00
ป.2	19	12	63.16	3	15.79	4	21.05	0	0.00
ป.3	15	4	26.67	7	46.67	4	26.67	0	0.00
ป.4	21	10	47.62	11	52.38	0	0.00	0	0.00
ป.5	15	9	60.00	3	20.00	3	20.00	0	0.00
ป.6	16	8	50.00	6	37.50	2	12.50	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	48	46.60	38	36.89	17	16.50	0	0.00

10.3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	5	29.41	8	47.06	4	23.53	0	0.00
ป.2	19	12	63.16	4	21.05	3	15.79	0	0.00
ป.3	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0.00
ป.4	21	9	42.86	9	42.86	3	14.29	0	0.00
ป.5	15	9	60.00	5	33.33	1	6.67	0	0.00
ป.6	16	7	43.75	9	56.25	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	49	47.57	40	38.83	14	13.59	0	0.00

10.4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	5	29.41	8	47.06	4	23.53	0	0.00
ป.2	19	12	63.16	4	21.05	3	15.79	0	0.00
ป.3	15	9	60.00	5	33.33	1	6.67	0	0.00
ป.4	21	11	52.38	8	38.10	2	9.52	0	0.00
ป.5	15	9	60.00	4	26.67	2	13.33	0	0.00
ป.6	16	8	50.00	8	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	54	52.43	37	35.92	12	11.65	0	0.00

10.5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	16	94.12	1	5.88	0	0.00	0	0.00
ป.2	19	15	78.95	4	21.05	0	0.00	0	0.00
ป.3	15	10	66.67	5	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	21	11	52.38	9	42.86	1	4.76	0	0.00
ป.5	15	10	66.67	4	26.67	1	6.67	0	0.00
ป.6	16	8	50.00	8	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	103	70	67.96	31	30.10	2	1.94	0	0.00

11. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	67.11	58.22	62.66
ระดับเขตพื้นที่	79.03	79.02	79.03
ระดับประเทศ	80.26	76.86	78.57

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง
	2567	2568	ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	71.73	67.11	-4.62
การอ่านรู้เรื่อง	73.20	58.22	-14.98
รวม 2 สมรรถนะ	72.46	62.66	-9.80

12. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.66	60.56	55.11
ระดับเขตพื้นที่	46.27	58.92	52.60
ระดับประเทศ	47.52	57.11	52.32

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568

ความสามารถ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง
	2567	2568	ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	49.25	49.66	+0.41
ด้านภาษาไทย	53.52	60.56	+7.04
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.38	55.11	+3.73

13. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568				
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.16	36.91	22.42	32.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.24	40.15	26.81	36.98
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	46.11	29.72	23.36	34.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	33.58	24.90	35.43

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 – 2568

ผลการทดสอบประจำปี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2567	55.65	27.99	27.89	40.76
ปีการศึกษา 2568	44.16	36.91	22.42	32.03
ผลการพัฒนา	-11.49	+8.92	-5.47	-8.73

14. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

14.1 ผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษাপฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบห้า ประเมินวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ.2567

1) การศึกษাপฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	5	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
			เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การบริหาร จัดการ สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการ ประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ และปลอดภัย	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและ ปลอดภัย	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การ คัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็ก ที่ต้องการความช่วยเหลือ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	5	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓	

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....-

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	5	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓	

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณและแผนพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาอย่างชัดเจนและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) สถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีเฟซบุ๊กของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงชุมชน เครือข่ายภาคีและหน่วยงานอื่น ๆ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาส่งเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีเฟซบุ๊กของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงชุมชน เครือข่ายภาคีและหน่วยงานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) สถานศึกษาควรมีการจัดประสบการณ์ตรงให้เด็กมีพัฒนาการตามศักยภาพทุกด้าน และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ตรงให้เด็กมีพัฒนาการตามศักยภาพทุกด้าน และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย และแผนพัฒนาอย่างชัดเจนและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และแผนพัฒนาอย่างชัดเจนและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) สถานศึกษาควรมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ P D C A และมีการเสนอผลการประเมินต่อสาธารณะชน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ P D C A และมีการเสนอผลการประเมินต่อสาธารณะชน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) สถานศึกษาควรให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ Active Learning

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ Active Learning

ภาคผนวก ข

ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาฉลาก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดเขาลาก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ
กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนวัดเขาลากจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครองและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม
2568 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเขาลากมีคุณภาพและมาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาลาก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี (75)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (75)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (80)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (80)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (80)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี (75)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (80)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (80)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (90)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (90)
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (90)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80 - 89)

ระดับ ดี (ร้อยละ 70 - 79)

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69)

ระดับ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ 59)

การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดเขาลาก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษากำหนดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึง อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดเขาลาก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดเขาลาก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่วันที่ประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาลาก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาฉลาก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

ฉบับลงวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ภาคผนวก ค
รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงาน
ของโรงเรียน / บุคลากร / นักเรียนที่สูงกว่าระดับโรงเรียน

เกียรติบัตรและผลงานโรงเรียน



รางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีมาก ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)
การประกวดกิจกรรมการจัดทำผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



รางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีมาก ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)
การประกวดกิจกรรมการจัดทำผลงานหนังสือเล่มเล็ก
จากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

เกียรติบัตรและผลงานโรงเรียน



รางวัลพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์
สำหรับเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2568-2572)



รางวัลโรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน รุ่นที่ 6

เกียรติบัตรและผลงานโรงเรียน



รางวัลการประเมินองค์กรคุณธรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับคุณธรรมต้นแบบ



รางวัลองค์กรเพื่อการสร้างชาติ ครั้งที่ 6 ระดับ 5 A

เกียรติบัตรและผลงานโรงเรียน



รางวัลเชิดชูเกียรติได้รับผลคะแนนการประเมิน
คุณธรรม และความโปร่งใส (ITA Online)
ประจำปี 2568 ระดับ “ผ่านดี” (93.10 คะแนน)



สถานศึกษาต้นแบบ การฝึกประสบการณ์จริงใน
สถานศึกษา การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา
ข้าราชการครูฯ (ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา)

เกียรติบัตรและผลงานโรงเรียน



การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษไฟฟ้า
ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (เนื่องในสัปดาห์วันงดสูบบุหรี่โลก)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี

เกียรติบัตรและผลงานผู้บริหาร



รางวัลสถานศึกษาด้านแบบ วิทยากรพี่เลี้ยง
 การฝึกประสบการณ์จริงในสถานศึกษา ในการพัฒนาตามหลักสูตร
 การพัฒนาข้าราชการครูฯ (ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา)



รางวัลสถานศึกษาด้านแบบ วิทยากรพี่เลี้ยง การฝึก
 ประสบการณ์จริงในสถานศึกษา ในการพัฒนาตามหลักสูตร
 การพัฒนาข้าราชการครูฯ (ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา)

เกียรติบัตรและผลงานครู



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การป็นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การป็นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย

เกียรติบัตรและผลงานครู



รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดบทความ
หัวข้อ “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากร สพฐ.”



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย
ระดับชั้น ป.1-ป.6

เกียรติบัตรและผลงานครู



ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมการแข่งขันเปตอง
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายชาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี



ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20
ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี

เกียรติบัตรและผลงานครู



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.4-ป.6

เกียรติบัตรและผลงานครู



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.4-ป.6



รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียน
การสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก

เกียรติบัตรและผลงานครู



รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 23 พ.ศ. 2569



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันการวาดภาพพระบารมีระดับชั้น ป.1-ป.3

เกียรติบัตรและผลงานครู



ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20
ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย

เกียรติบัตรและผลงานครู



รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดี



ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมถอดรหัสสังคมศึกษา Social Quiz
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล
ประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

เกียรติบัตรและผลงานครู



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง
ระดับชั้น ป.1-ป.6



ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20
ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี

เกียรติบัตรและผลงานครู



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.4-ป.6



รางวัลห้องเรียนมาตรฐานระดับชั้น ป.1-3
ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2568

เกียรติบัตรและผลงานครู



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การขับขานน้มนัน ระดับชั้นปฐมวัย



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3



ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง
ระดับชั้น ป.1-ป.6



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย
ระดับชั้น ป.1-ป.6

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



รางวัลโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี
ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



รางวัลโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี
ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



รางวัลโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี
ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



รางวัลโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี
ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



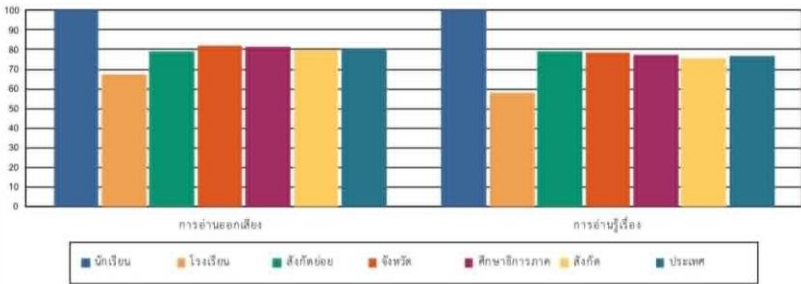
รางวัลโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดี
ได้รับเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน

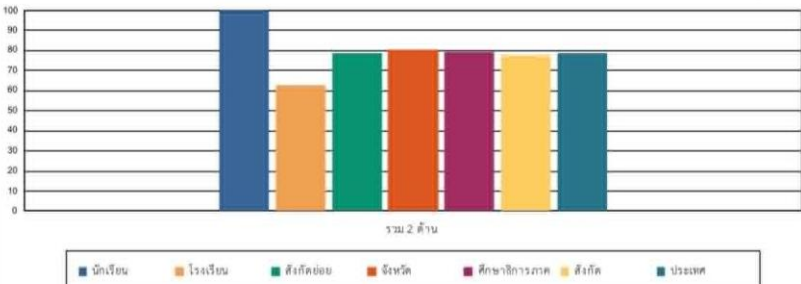


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน (R-Student01)

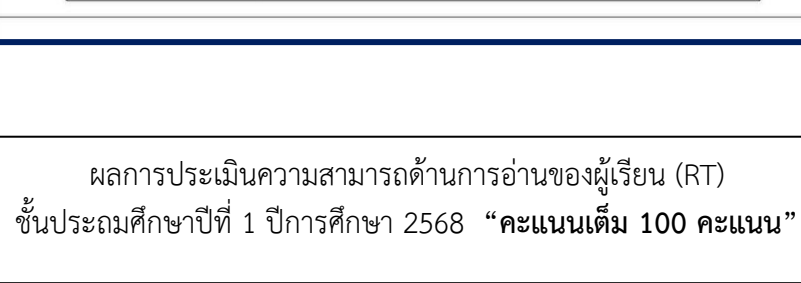
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)									
1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ									
ชื่อ - สกุล : เด็กชายตะวัน ปิ่นน้อย	เลขที่นักเรียน : 04102175	เลขประจำตัวประชาชน : 1209301353829							
ชื่อโรงเรียน : วัดเขาลาก	ขนาดโรงเรียน : กลาง	อำเภอ : ศรีราชา	จังหวัด : ชลบุรี						
สังกัดย่อย : สพป.ชลบุรี เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ศบจ.ชลบุรี	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน									
ด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
				โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	50.00	50.00	100.00	67.11	79.03	81.93	81.46	79.86	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	50.00	50.00	100.00	58.22	79.02	78.63	77.15	75.35	76.86
รวม 2 ด้าน	100.00	100.00	100.00	62.66	79.03	80.28	79.31	77.61	78.57
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน ของผู้เรียน โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ									



การอ่านออกเสียง



การอ่านรู้เรื่อง



รวม 2 ด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 “คะแนนเต็ม 100 คะแนน”

เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

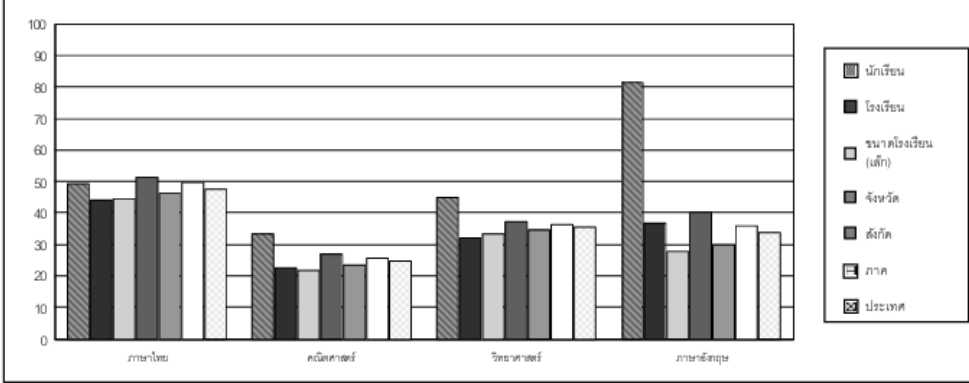
1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ชื่อ-สกุล : ปัญญา ทุ่ง	เลขที่นั่งสอบ : 20303542	เลขประจำตัวประชาชน : 0020011690241
โรงเรียน : วัดเขาฉลาก		ขนาดโรงเรียน : เล็ก
จังหวัด : ชลบุรี	ภาค : ตะวันออก	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คะแนน O-NET

รหัส วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คะแนน O-NET ที่ได้	คะแนน มาตรฐาน (T-Score)	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
					โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (เล็ก)	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
61	ภาษาไทย	100.00	49.00	50.80	44.16	44.52	51.24	46.11	49.55	47.60
64	คณิตศาสตร์	100.00	33.13	54.72	22.42	21.93	26.81	23.36	25.73	24.90
65	วิทยาศาสตร์	100.00	45.00	56.50	32.03	33.46	36.98	34.56	36.38	35.43
63	ภาษาอังกฤษ	100.00	81.25	75.14	36.91	27.96	40.15	29.72	36.02	33.58

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ



นักเรียนสอบได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
การทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ง
ข้อมูลอ้างอิง รายงานมาตรฐานผลการทดสอบระดับชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1020080196		ชื่อโรงเรียน : วัดเขาฉลาก						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ศรีราชา		จังหวัด : ชลบุรี		
สังกัดย่อย : สพป.ชลบุรี เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชลบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 2		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.11	79.03	81.93	81.46	79.86	80.26	
	S.D.	24.90	25.37	24.98	25.77	25.84	25.58	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.22	79.02	78.63	77.15	75.35	76.86	
	S.D.	20.66	18.57	19.24	19.85	19.25	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.66	79.03	80.28	79.31	77.61	78.57	
	S.D.	21.49	20.31	20.62	21.34	20.91	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	38.88	6	33.33	5	27.77	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	16.66	8	44.44	6	33.33	1	5.55
รวม 2 ด้าน	6	33.33	6	33.33	6	33.33	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

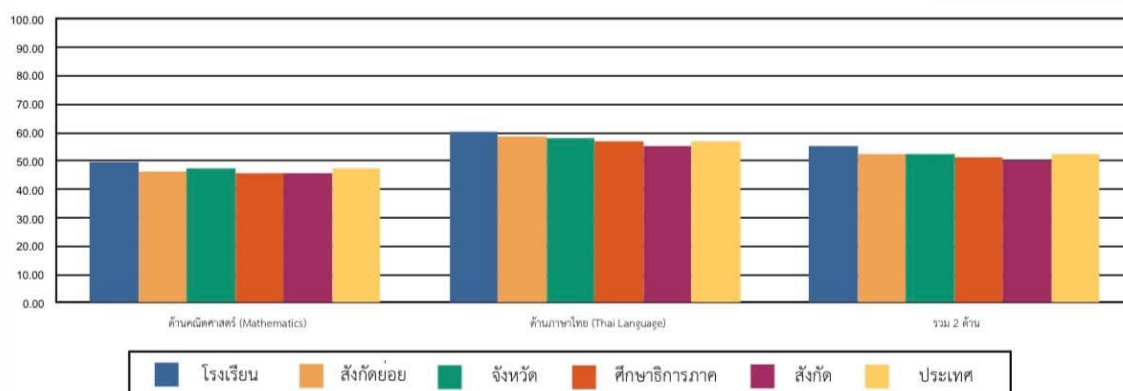
รหัสโรงเรียน : 1020080196 ชื่อโรงเรียน : วัดเขาลาก ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ศรีราชา จังหวัด : ชลบุรี
สังกัดย่อย : สพ.ชลบุรี เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชลบุรี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออก แนวทางการสอบที่ : 2
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 15 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=81)	(N=387)	(N=937)	(N=25,713)	(N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.66	46.27	47.28	45.61	45.54	47.52
	S.D.	15.38	20.06	22.15	22.31	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.56	58.92	58.09	56.83	55.23	57.11
	S.D.	17.33	21.13	20.10	20.06	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.11	52.60	52.68	51.22	50.39	52.32
	S.D.	15.06	18.49	19.29	19.32	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	6.66	8	53.33	6	40.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	33.33	5	33.33	4	26.66	1	6.66
รวม 2 ด้าน	2	13.33	8	53.33	5	33.33	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020030050

ชื่อโรงเรียน วัดเขาลาก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	16	40.31	3.84	44.16	12.82	2.92	14.55	65.00	10.50	70.00	17.50	0.00	17.50	44.50	61.00
ขนาดโรงเรียน	219,099	40.15	4.37	44.52	14.56	3.93	16.43	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	44.00	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	14,427	44.63	5.12	49.75	15.27	4.22	17.52	85.00	15.00	98.50	0.00	0.00	0.00	50.00	53.00
จังหวัด	18,853	45.85	5.39	51.24	15.42	4.26	17.73	85.00	15.00	98.50	0.00	0.00	0.00	51.50	57.00
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ภาค	52,400	44.49	5.06	49.55	15.29	4.16	17.46	85.00	15.00	98.50	0.00	0.00	0.00	49.50	53.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	48.96	19.96	46.30	25.02	52.73	25.55	54.46	25.76	48.03	25.53	52.42	25.67	50.25	25.92
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	43.42	18.15	45.18	21.98	50.06	22.34	51.60	22.27	46.93	22.28	50.04	21.99	47.93	22.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	35.42	29.97	45.80	28.86	50.84	29.39	52.06	29.26	47.47	29.27	50.76	29.18	48.51	29.45
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	50.00	18.63	40.18	21.78	45.12	22.71	46.40	23.09	41.56	22.37	44.84	22.92	43.15	22.81
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	33.33	26.35	46.80	30.76	51.22	30.90	52.80	31.11	48.08	31.13	50.89	31.13	49.49	31.32

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 2.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020030050 ชื่อโรงเรียน วัดเขาลาก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	36.91	16.54	81.25	18.75	34.38	25.00*
ขนาดโรงเรียน	219,063	27.96	12.03	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	14,426	37.90	21.89	100.00	0.00	31.25	25.00
จังหวัด	18,849	40.15	23.40	100.00	0.00	31.25	25.00
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	52,392	36.02	20.79	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	35.42	27.56	30.13	21.14	42.27	28.39	44.77	29.54	32.30	23.05	40.09	27.70	36.89	26.26
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	36.25	12.18	27.43	16.05	36.20	23.19	38.22	24.43	29.09	17.88	34.43	22.24	32.50	20.97
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	44.79	32.66	31.11	21.89	43.61	30.50	46.36	31.59	33.30	24.03	41.35	29.47	38.20	27.74
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	21.87	30.46	22.99	28.40	25.92	30.84	27.18	31.81	23.52	29.05	25.26	30.57	24.82	30.17
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	34.38	27.78	25.58	22.79	33.85	28.95	36.00	30.12	27.07	24.16	32.38	28.11	30.39	26.77
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	39.06	23.33	26.14	23.12	37.03	30.63	39.36	31.88	27.80	24.65	34.89	29.40	31.92	27.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020030050 ชื่อโรงเรียน วัดเขาลาก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	22.42	12.83	52.00	6.50	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	219,058	21.93	13.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน	14,424	25.20	17.49	100.00	0.00	19.50	13.00
จังหวัด	18,849	26.81	18.80	100.00	0.00	20.13	13.00
สังกัด	378,330	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค	52,389	25.73	18.01	100.00	0.00	20.13	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.33	16.36	26.49	19.98	29.70	22.23	31.41	23.18	27.76	21.26	30.42	22.68	29.33	22.34
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	18.75	39.03	25.90	43.81	28.65	45.21	30.09	45.86	27.63	44.71	29.07	45.41	28.80	45.28
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	19.62	18.36	17.68	17.79	21.14	20.94	22.58	22.16	19.08	19.28	21.40	21.23	20.67	20.64
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	18.75	39.03	23.30	42.28	22.32	41.64	23.35	42.30	23.97	42.69	23.51	42.40	24.06	42.74
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	24.14	24.16	16.21	26.44	21.50	30.56	23.61	31.88	18.42	28.64	21.91	31.05	20.64	30.38

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020030050 ชื่อโรงเรียน วัดเขาดลาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	32.03	13.93	65.00	5.00	31.25	30.00
ขนาดโรงเรียน	219,063	33.46	13.27	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	14,425	35.92	14.68	95.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	18,848	36.98	15.19	95.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	378,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	52,389	36.38	14.92	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	25.00	43.30	39.28	48.84	43.36	49.56	44.67	49.71	40.66	49.12	44.41	49.69	42.44	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	28.13	27.78	29.47	27.43	30.86	27.83	32.22	28.44	30.24	27.73	31.54	28.12	30.87	28.04
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	6.25	24.21	13.30	33.96	12.72	33.32	12.96	33.59	13.79	34.48	13.22	33.88	13.48	34.15
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	50.78	21.86	36.93	24.57	41.05	26.08	42.28	26.49	38.53	25.46	41.35	26.24	40.25	26.17
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	35.42	32.21	43.11	27.51	46.20	28.36	47.68	28.75	44.32	28.10	46.93	28.46	45.33	28.40
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	37.50	27.95	28.83	31.41	32.00	32.26	33.07	32.47	30.12	31.85	32.04	32.37	31.17	32.14
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	21.88	30.46	34.82	35.32	36.49	35.79	37.60	36.12	35.98	35.68	36.82	35.85	36.18	35.67
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	25.00	22.05	37.78	27.96	40.81	28.75	41.98	28.94	38.91	28.33	41.32	28.71	39.91	28.56
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	25.00	25.00	19.98	27.19	19.15	26.72	19.06	26.75	20.13	27.34	19.48	27.00	19.75	27.07

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 3.2
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 1.3
- 6.) มาตรฐาน ว 1.2

ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

รูปกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

รูปกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย



มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

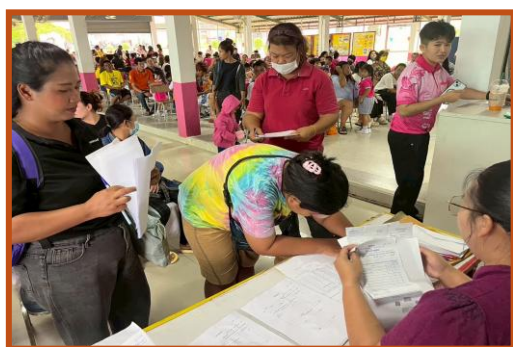


มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รูปกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568



กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดเขาลาก ปีการศึกษา 2568



กิจกรรมวันดสูบบุหรี่โลก



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันภาษาไทย



กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา



กิจกรรมรักษาดูแล



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ณ โรงเรียนสุรศักดิ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดเขาลาก ปีการศึกษา 2568



การประเมินห้องเรียนคุณภาพ



การประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดเขาฉลาก ปีการศึกษา 2568



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ



กิจกรรมวันคริสต์มาสและค่ายภาษาอังกฤษ



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมสัปดาห์ประชาธิปไตยรณรงค์เลือกตั้ง



กิจกรรมเปิดบ้านวันวิชาการ



กิจกรรมวันมาฆบูชา



กิจกรรมค่ายเยาวชน คนคุณธรรม



กิจกรรมเข้าค่ายวิถีพุทธ



การแข่งขันศิลปหัตถกรรม



กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน



กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ



กิจกรรมกีฬาสีกลุ่ม



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง - สามัญ



การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) นักเรียนชั้น ป.1



การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้น ป.3



การเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6



กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก ฉ
คำสั่งคณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาดลาง

ที่ ๓๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนวัดเขาดลางกำหนดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชนและเป็นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รongรับการประเมินคุณภาพภายนอก และการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดเขาดลางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเขาดลาง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับ มาตรา ๒๗ แห่งระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาดลาง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวจิราภรณ์ หวังคำกลาง | ครูโรงเรียนวัดเขาดลาง | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวปิยวรรณ มรกต | ครูโรงเรียนวัดเขาดลาง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวกณธิชา ทิพย์รักษา | ครูโรงเรียนวัดเขาดลาง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวอชิรญา จันท | ครูโรงเรียนวัดเขาดลาง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงาน อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการ กำกับดูแลให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวจิราภรณ์ หวังคำกลาง | ครูโรงเรียนวัดเขาดลาง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวอาภาพร บาลดี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวณัฐวดี ยวงโย | ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาดลาง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวอชิรญา จันท | ครูโรงเรียนวัดเขาดลาง | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|-----------------------|---------------|

๓.๒	นางสาวกณธิชา ทิพย์รักษา	ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการ
๓.๓	นางสาวปิยวรรณ มรกต	ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการ
๓.๔	นางสาวปริยารัตน์ ปกิระณีย์	ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการ
๓.๕	นายธรรมรัตน์ สืบชมภู	ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสุภาวดี บุตรศรีเมือง	ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการ
๓.๗	นางสาวพิชยา อักษรกริช	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการ
๓.๘	นายกฤษฎา ใจเครือ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการ
๓.๙	นางอาภาพร บาลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวพัชรภรณ์ สุพอ	ครูโรงเรียนวัดเขาฉลาก	กรรมการและเลขานุการ

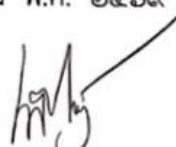
มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลของแต่ละมาตรฐาน
๒. จัดพิมพ์สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
๓. จัดพิมพ์รายงานฉบับสมบูรณ์ส่งผู้บริหารเพื่อตรวจสอบ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙
๔. จัดทำรูปเล่มให้เรียบร้อย ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวเพ็ญภา ไทยภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาฉลาก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายอนุพล	ชาญการ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
นางสาวเพ็ญภา	ไทยภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาฉลาก

คณะกรรมการ

นางสาวจิราภรณ์	หวังคำกลาง	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวกนิษฐา	ทิพย์รักษา	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวปิยวรรณ	มรกต	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวปรียารัตน์	ปภิระณีย์	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวอชิรญา	จันทร	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นายธรรมรัตน์	สีบชมภู	ครู โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวพัชรภรณ์	สุพอ	ครู โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวสุภาวดี	บุตรศรีเมือง	ครู โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวณัฐวดี	ยวงไย	ครู โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นางสาวพิชยา	อักษรกริช	ครู โรงเรียนวัดเขาฉลาก
นายกฤษฎา	ใจเครือ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเขาฉลาก

ออกแบบปก

นายธรรมรัตน์	สีบชมภู
--------------	---------

บรรณาธิการกิจ

นางสาวอชิรญา	จันทร
นางสาวสุภาวดี	บุตรศรีเมือง
นางสาวพัชรภรณ์	สุพอ

